

CIVICO: Promover las competencias cívicas entre los estudiantes

Guía para los maestros sobre el desarrollo de las competencias cívicas

510496-LLP-1-2010-1-IT- COMENIUS-CMP



Este proyecto es financiado gracias a la contribución de la Comisión Europea.

Las opiniones expresadas en esta publicación reflejan los puntos de vista del autor y la comisión no podrá ser responsable del uso que se hará de la información contenida en el mismo

## **TABLA DE CONTENIDOS**

### **DESCRIPCION DEL PROYECTO**

#### **I. ESTRUCTURA DE LA GUÍA PARA EL MAESTRO Y SU PROPÓSITO**

OBJETIVO DE LA GUÍA

A QUIEN VA DIRIGIDA

LA IDEA DE LA GUÍA

ESTRUCTURA DE LA GUÍA

#### **III. ¿QUÉ SIGNIFICA EDUCACIÓN CÍVICA Y COMPETENCIA CÍVICA?**

LA EDUCACIÓN CÍVICA

QUÉ SIGNIFICA ASEGURAR LA EDUCACIÓN CÍVICA A LOS ESTUDIANTES

LA COMPETENCIA CÍVICA

#### **IV. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ENSEÑAR LA COMPETENCIA CÍVICA Y CUÁL ES LA POSICIÓN DE LAS INSTITUCIONES EUROPEAS EN CUANTO A LA MATERIA?**

DOCUMENTOS EUROPEOS SOBRE LA EDUCACIÓN CÍVICA

LA NECESIDAD DE FORMAR MAESTROS DE EDUCACIÓN CÍVICA

## **V. LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN CÍVICA EN LOS CUATRO PAISES MIEMBROS DEL PROYECTO: ITALIA, DINAMARCA, BULGARIA, POLONIA**

ITALIA

POLONIA

BULGARIA

DINAMARCA

## **VI. ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE LECCIONES Y CONSEJOS PARA UTILIZARLAS**

HABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES QUE LA GUÍA AYUDA A DESARROLLAR

ACTITUDES Y HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES QUE AYUDA A FORTALECER LA GUÍA

VALORES QUE LA GUÍA AYUDA A PROMOVER ENTRE LOS ESTUDIANTES

## **VII. INDICE DE LOS PLANES DE LECCIONES POR TEMA ESQUEMA DE LAS LECCIONES**

VII/1. ARGUMENTO GENERAL- DEMOCRACIA, DERECHO, IGUALDAD

VII/2. LA CIUDADANÍA Y MI PAÍS

VII/3. COMUNIDAD LOCAL Y AUTOGOBIERNO

VII/4. CIUDADANÍA Y UE

VII/5. LOS DERECHOS HUMANOS Y EL ASPECTO MULTICULTURAL

VII/6. PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

VII/7. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y CIUDADANÍA

VII/8. LA EDUCACIÓN CIVÍCA EN LAS MATERIAS ESCOLARES TRADICIONALES COMO POR

EJEMPLO LA MATÉMATICA

VIII. ÍNDICE DE LOS ESCENARIOS SUBDIVIDIDOS POR PAÍSES DONDE FUERON CREADOS

## **I. PREMISA**

En el 2011 CIVICO obtuvo el financiamiento del programa *Comenius* que es parte del plan de aprendizaje permanente elaborado por la Unión Europea.

Y es así que tenemos el placer de presentar la Guía para los profesores compuesta de un plan de 42 lecciones sobre la educación cívica. La Guía ha sido utilizada en 10 escuelas de los 4 países europeos antes mencionados a través de un proyecto piloto. Los resultados reportaron opiniones positivas tanto entre los profesores como entre los estudiantes

### **I. EL proyecto**

La idea del proyecto "**CIVICO**" es promover las competencias cívicas entre los estudiantes. La idea fue propuesta en el año 2010 por cuatro instituciones ubicadas en cuatro estados europeos : Italia, Bulgaria, Dinamarca y Polonia.

El propósito del proyecto es por un lado , enseñar las competencias cívicas a los estudiantes de las escuelas secundarias superiores , y por otro lado, dar a los profesores un esquema de las lecciones como apoyo para desarrollar tales competencias .

Los objetivos establecidos tienen un doble propósito es decir, el desarrollo de la guía para los profesores y una intensa campaña informativa en las escuelas en cuanto al tema de la promoción de las competencias cívicas.

Para obtener más información sobre el tema de la educación cívica se puede visitar el sitio <http://www.civicoproject.eu>. Siempre en el sitio del proyecto in "Virtual Resource Centre" es posible descargar material electrónico sobre el argumento, disponible en 5 lenguas europeas: inglés, italiano, búlgaro, danés y polaco

## **II. Estructura de la Guía para el profesor y su objetivo**

### **Propósito de la Guía**

El principal objetivo de esta guía es ofrecer a los profesores de las escuelas superiores el material necesario para poder enseñar educación Cívica, en particular a los estudiantes de edad superior a los 14 años.

### **¿A quién va dirigida?**

La guía va dirigida principalmente a los profesores de las escuelas media y superior. El grupo de beneficiarios no se limita a los profesores de las materias estrictamente ligadas a los

argumentos de Educación Cívica como historia, ciencias sociales, etc.; el esquema propuesto puede ser incorporado también en otras materias.

La guía puede ser también interesante para personas que estén involucradas con el tema de la Educación Cívica como por ejemplo instituciones no gubernamentales que trabajan con jóvenes.

El plan de lecciones que incluye la guía está dirigido a estudiantes entre 14 y 19 años, en cada lección viene indicada la edad apta para cada lección.

## **LA IDEA DE LA GUÍA**

La presente guía no es un manual. Su función más bien es servir como instrumento para facilitar el desarrollo del programa ya presente en las escuelas y enriquecer el material referente a la educación cívica. El propósito es aumentar la conciencia, estimular la reflexión y pasar a la acción.

En el mercado europeo existe mucho material relativo a la Educación Cívica, pero generalmente muy rudimentario, por ejemplo los temas que tratan son los elementos básicos del sistema político del país o dan información sobre la organización de la UE. El objetivo de los autores de la guía es en primer lugar desarrollar una actitud favorable a la Educación Cívica entre los jóvenes. Es imposible promover en manera eficaz competencias y actitudes cívicas solamente con métodos tradicionales como las lecciones en clase, lecturas y tareas en casa. Es necesario que la educación Cívica sea una “escuela de democracia”; debe superar el modelo de transferencia unilateral del saber a favor de una participación y de una instrucción basada en el diálogo. El profesor es una guía y da el ejemplo en primera persona con su actitud cívica.

Por este motivo las lecciones presentadas en esta guía se basan en esquemas de enseñanza activa. Durante las lecciones propuestas, los estudiantes tienen que relacionarse con problemas de una verdadera “vida cívica” participando en debates, encuestas y también participando en varias actividades sociales.

### **Estructura de la Guía**

La estructura de la guía es la siguiente:

En el capítulo III se encuentra una selección de las definiciones más comunes de “Educación Cívica” y de “Competencias Cívicas”

En el capítulo IV viene brevemente presentado el lugar que ocupa la Educación Cívica y como la enseñan en el sistema escolar de los cuatro países miembros: Italia, Dinamarca, Bulgaria y Polonia.

En el capítulo V se explica por qué enseñar las competencias cívicas en la escuela es importante y cuáles son las últimas líneas guías a propósito de parte de la Unión Europea.

En el capítulo VI se encuentran las instrucciones para utilizar la guía y como sistematizar las lecciones. Siguiendo las premisas de los planes de lecciones según el tema y el país de origen, la guía se concluye con la presentación de 40 lecciones ideadas para desarrollar y mejorar las capacidades cívicas de los estudiantes.

### **III. ¿Qué significa la Educación Cívica y la Competencia Cívica?**

La mejor manera para explicar estos conceptos sería con la afirmación: “La educación Cívica es el proceso mediante el cual crece un ciudadano”. Y este concepto parece obvio pero suscita muchas preguntas porque es un concepto ambiguo

Vale la pena diferenciar el concepto de Educación Cívica, como objeto de la enseñanza, de aquel de competencia cívica, que debería ser el resultado de una enseñanza correcta de esta materia. Existen diferentes definiciones para ambos conceptos algunas de estas son:

#### **La Educación Cívica**

- La educación cívica es un sistema organizado de actividades educativas que tienen como objetivo dar a los jóvenes y a los adultos el conocimiento y las capacidades necesarias para poder participar a la vida política y social.
- La educación cívica es un instrumento democrático de un estado.
- “Educación cívica “significa instrucción, formación, aumentar la consciencia, dar información y enriquecer el saber para obtener las capacidades necesarias para poder enseñarla. Significa también reforzar aquellos comportamientos que miran a la defensa de los derechos y los deberes, el respeto por la diversidad, participar activamente en la sociedad democrática promoviendo y protegiendo al mismo tiempo la democracia y el estado de derecho **1**.
- Se basa en los principios fundamentales de los derechos humanos, de una democracia pluralista y del estado de derecho.
- Se refiere en particular a los derechos y a los deberes, a la autonomía, a la participación y al respeto por la diversidad.

- Tiene como objetivo preparar a los jóvenes y a los adultos a una participación activa en una sociedad democrática fortaleciendo la cultura democrática.
- Tiene una función instrumental en la lucha contra la violencia , la xenofobia, el racismo, el nacionalismo agresivo y la intolerancia.
- Contribuye a la cohesión social, a la justicia Social y al bien común.
- Fortalece la sociedad civil comprometiéndose a tener informados a los ciudadanos dándoles la posibilidad de obtener competencias democráticas.
- Debería ser diversificada según el contexto nacional, social, cultural y del patrimonio histórico.<sup>2</sup>

### **¿Qué enseña la Educación Cívica a los estudiantes?**

- La responsabilidad y los derechos de los ciudadanos, que sepan las cosas que un ciudadano puede pedir a las instituciones públicas, cuáles son nuestras responsabilidades con los otros ciudadanos.
- Conocer los derechos humanos , que puedan darse cuenta cuando estos no son, respetados pero que puedan ser capaces de oponerse y ayudar a las víctimas de tales violaciones
- Comprender y poner en práctica el concepto de gobierno local, de participación a las decisiones, de ser responsable por el bien de la comunidad, iniciando con la participación activa en clase , en la escuela , en la municipalidad hasta llegar a la participación consciente de las elecciones locales , nacionales y europeas.
- Comprender los principios democráticos fundados en el respeto por las personas con opiniones diferentes y que tomen sus propias decisiones en el respeto de los derechos de las minorías

En fin, la formación cívica pretende motivar a los jóvenes a convertirse en parte activa de la sociedad civil, en la ONG, en las asociaciones o en grupos de voluntariado.

Otro de los objetivos importantes es sensibilizar a los estudiantes para fortalecer las siguientes acciones: eliminar actitudes como intolerancia, la discriminación y la humillación de los individuos de la comunidad, escuelas y clases.



## **La Competencia Cívica**

1) La competencia cívica está basada en los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles, así como están escritos en la declaración de los derechos fundamentales de la Unión Europea y en las declaraciones internacionales, y como los ejercen las instituciones a nivel local, regional, nacional, europeo y mundial. Esta implica también el conocimiento de la actualidad y de las tendencias en la historia nacional, europea y mundial. Además requiere el desarrollo de una conciencia de los valores y de las políticas de los movimientos sociales y políticos.

Es fundamental el conocimiento del proceso de integración de la Unión Europea, de su organización, de los principales objetivos, de los valores de la diversidad y de las identidades culturales en Europa. Las aptitudes que se necesitan para las competencias cívicas están estrechamente relacionadas a la capacidad de comprometerse en manera eficaz con los otros a nivel público y demostrar solidaridad e interés en el resolver los problemas de la comunidad local, lo cual implica una consideración crítica y creativa.

Una participación constructiva en la comunidad o en las actividades del barrio, como también en la toma de decisiones en todos los niveles locales, nacionales, europeos, en particular modo, el voto.

Un comportamiento positivo se basa en el respeto de los derechos humanos colocando la igualdad como fundamento de la democracia, se basa en el reconocer y comprender las diferencias entre los valores de los diferentes grupos religiosos o étnicos lo que significa sentirse parte de la propia comunidad local, del país, de la Unión Europea, de Europa y del mundo entero, un comportamiento positivo implica también demostrar responsabilidad y respeto por los valores comunes que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad y el respeto por los principios democráticos.

La participación constructiva implica también actividades cívicas, apoyo a la diversidad social y a la cohesión, desarrollo sostenible y a la disponibilidad de respetar los valores y la vida privada de los demás.

2) Las competencias cívicas nos permiten participar plenamente a la vida civil basándose en los conocimientos y en las estructuras políticas y sociales pero sobre todo nos obliga a una participación activa y democrática. Las competencias cívicas nos ayudan a comprender y conocer los derechos humanos y la constitución de un país y no solamente las acciones de su gobierno, sino también a entender la responsabilidad que tienen las instituciones en la toma de decisiones en cuanto a la política local, regional, nacional, europea e internacional (incluyendo el encargo político y económico de la Unión Europea)

Competencias cívicas también significa entender términos fundamentales como democracia y ciudadanía además de las declaraciones internacionales que expresan estos fundamentos (como la declaración de los derechos fundamentales de la Unión Europea) las competencias cívicas incluyen todavía el conocimiento de los eventos más importantes de los cambios de la historia nacional, europea y mundial, también la situación actual de Europa y de los países cercanos, se manifiestan participando a la vida y a las actividades de la comunidad local, en la toma de decisiones a nivel nacional y europeo (por ejemplo votando en las elecciones) y en la capacidad de expresar solidaridad a través del interés y la asistencia de la solución de problemas que interesan a la comunidad ya sea a nivel local como en un contexto más amplio. En fin las competencias cívicas se pueden definir como la capacidad de influenciar en manera eficiente las instituciones públicas y de usar las oportunidades que brinda la Unión Europea, ya sea las competencias sociales tanto como las civiles desarrollan el sentimiento de pertenecer a la comunidad local, al país a la Unión Europea, a Europa y al mundo.

Los autores de la guía no indican que una definición es mejor que la otra, la alternativa se deja a los profesores de los diferentes países que tienen la posibilidad de utilizar las elecciones propuestas sin pensar en cual definición es la adoptada por las autoridades educativas del estado.

#### **IV. ¿Por qué es importante enseñar las competencias cívicas y cuál es la posición de las instituciones europeas?**

La democracia es un sistema ampliamente considerado en nuestra civilización como el mejor y el más respetuoso de los derechos humanos, pero la democracia es un sistema exigente.

Funciona bien cuando lo

también sus propios intereses privados. En otras palabras, para que la democracia funcione, necesita de la sociedad civil.

La sociedad civil es una sociedad democrática, activa en el público, consciente de su propósito, capaz de auto organizarse para alcanzar objetivos económicos, políticos y sociales.

Cuando hablamos de sociedad civil necesitamos referirnos a una persona independiente es decir un individuo que se involucra en actividades económicas, culturales y civiles que lo llevan a participar al desarrollo de las comunidades locales.

La sociedad sufre cambios constantes y rápidos. Los viejos modelos de compromiso político y cívico pierden importancia y se modifican. El modelo actual de democracia representativa en vigor deja de funcionar desde hace muchas décadas.

El desarrollo de la tecnología es decir la rápida circulación de nuevas ideas (internet, los desplazamientos más rápidos, la abolición de las limitaciones de la comunicación) ha tenido un efecto significativo en lo que respecta a la desvalorización del sistema de la democracia representativa. Se organizan cada vez más encuentros y debates sobre el tema de la democracia participativa

Para participar activamente, constante y de forma consciente a los cambios, las personas necesitan convertirse en ciudadanos dotados de capacidades adecuadas y no solamente de conocimientos.

La unión Europea ha identificado y definido las habilidades más importantes necesarias para realizarse a nivel personal, para una ciudadanía activa, para una cohesión social y desde un punto de vista laboral en una sociedad de constantes cambios. Estas habilidades son ocho incluyendo la competencia cívica que es la sexta.

La capacidad de aprender a formar parte en manera inteligente y responsable de la vida pública. El conocimiento y las capacidades adquiridas en la casa, no bastan para formar un ciudadano consciente y activo que es un elemento necesario para una sociedad democrática moderna.

Psicólogos, sociólogos y observadores de la vida social, muchas veces dirigen el problema hacia la Educación Cívica. La escuela es una de las instituciones responsables de la enseñanza de las competencias cívicas, la escuela tiene que ayudar activamente a los estudiantes para que formen sus propias opiniones inspirando acciones eficaces y responsables hacia el mundo moderno, que al mismo tiempo promuevan su propio desarrollo individual y social.

Hasta ahora en la educación ha prevalecido el método que enseña la Educación cívica dando informaciones sobre las estructuras sociales, sobre la vida política y económica. El desarrollo de las habilidades y actitudes no solo ha pasado en segundo plano sino también ha sido considerado como un camino muy difícil de utilizar.

El desarrollo de las competencias cívicas no se puede limitar solamente a las lecciones de ciencias sociales sino más bien debería ser propuesta durante toda la experiencia escolar de los estudiantes. Es casi imposible formar buenos ciudadanos en las escuelas en un contexto en el cual las reglas de la vida social son contrarias sea a los principios de una comunicación abierta como a los derechos humanos.

Lo que es importante es la manera en la cual se tratan los estudiantes durante las lecciones: reglas claras de convivencia entre los estudiantes y los profesores, atención a los procedimientos en caso de conflicto y participación de la comunidad escolar en cuestiones extra escuela.

En cuanto al reconocimiento de la importancia de la difusión de la Educación Cívica, el consejo de Europa, proclamó en el 2005 año Europeo de la Educación Cívica y el 2013 año europeo de los ciudadanos.

En el 2005 uno de los principales objetivos era desarrollar en los estudiantes habilidades y comportamientos cívicos tales como conocimientos sobre la democracia, el estado, la sociedad civil, lo cual significa que la autoridad del consejo Europeo reconocía que las competencias cívicas en los jóvenes no eran suficientes. Al establecer este objetivo, se tomó conciencia de la importancia que tiene la educación formal (la escuela) en el desarrollo de una ciudadanía activa para promover la cultura democrática.

La Educación Cívica contribuye a desarrollar un pensamiento crítico y a vivir en convivencia con los demás. Promueve la comprensión recíproca, el diálogo intercultural, la solidaridad y la igualdad entre hombres y mujeres, además de fortalecer las relaciones armoniosas internas de las naciones. Contribuye a construir un entendimiento de los valores y de los principios de libertad, pluralismo político, derechos humanos y el estado de derecho promovidos por el Consejo de Europa. Ayuda a los estados miembros a actuar de una manera eficaz en lo que concierne a los derechos humanos, en particular modo a la convención Europea de los Derechos Humanos.

En el 2013 una de las peticiones clave será aumentar la conciencia pública acerca del uso de las leyes y de las políticas de la UE y motivar a los ciudadanos para que participen activamente en la realización de una política europea de la comunidad. La necesidad de esta petición deriva de una investigación realizada por la Comisión Europea en el 2010, la cual dio como resultado que el 48% de los ciudadanos de la UE no está suficientemente informado sobre sus derechos.

Este documento sostiene la promoción de la ciudadanía activa y de la participación a través del aprendizaje permanente, en diferentes programas educativos formales e informales.

- La estrategia de Lisboa, publicada en el 2002 en el programa de trabajo sobre los objetivos educación y sus sistemas de formación en Europa en el 2002. La unión Europea incluyó la promoción de una ciudadanía activa en los objetivos estratégicos con el propósito de transformar a Europa en “la economía más competitiva y dinámica del mundo fundada en el saber, capaz de desarrollar una economía sostenible con más y mejores puestos de trabajo y con una mayor cohesión social”

La ciudadanía activa fue reconocida como un objetivo importante en el proceso de Bolonia, que establece un estándar para la Educación Superior, los mismos de la estrategia Europea para el aprendizaje permanente y la política Europea para la juventud.

## **La necesidad de formar profesores de Educación Cívica**

Se ha confirmado que el sistema educativo da solo un mínimo apoyo a los profesores de Educación Cívica. *C. Harrison, B. Baumgartl, Stocktaking Research on Policies for Education for Democratic Citizenship and Management of Diversity in Southeast Europe (Research on Civic education and diversity management in southern Europe, Strasbourg, Council of Europe, DGIV/EDU/CIT, 2001).*

Raras veces se han dado casos en los cuales los programas de formación para los profesores de Educación Cívica se llevaran a cabo bajo un único programa gubernativo, sucede más a menudo que la formación de los profesores se organiza mediante otro tipo de cursos como seminarios y conferencias organizadas por ONG, agencias de formación y asociaciones profesionales.

Los profesores de las escuelas primarias necesitan de una formación más general mientras los de las escuelas secundarias necesitan una preparación específica y por esto es importante considerar la introducción de los diferentes métodos de formación para estos grupos, ya sea para los varios niveles como para los distintos tipos de formación.

En muchos países la Educación Cívica es considerada una materia de gran importancia. En la escuela primaria, en la mayor parte de los países la Educación cívica viene a integrar la enseñanza de las otras materias. En la escuela secundaria puede proponerse como una materia individual, obligatoria o facultativa, sea integrada a una o más materias, como historia y Geografía o introducirla como argumento entre-curricular, en modo tal que los principios de la Educación Cívica pueda estar presente en todas las materias del currículo.

A continuación proponemos una breve reseña sobre la existencia de la Educación cívica en los sistemas Educativos de los cuatro países que participan al proyecto CIVICO – Italia, Dinamarca, Bulgaria y Polonia.

Los autores se concentran en la presencia de la Educación Cívica en las escuelas secundarias, siendo este el principal argumento de esta Guía.

### **ITALIA**

En los últimos sesenta años Italia con varios intentos ha tratado de instituir la enseñanza de la Educación Cívica.

En el 1958, diez años después de la introducción de la constitución Italiana, se produce el primer intento de introducir la materia “Educación Cívica “ en el currículo de las escuelas primarias y secundarias, dado que el tema era, delicado y complejo este primer intento era frágil en cuanto daba vida a divergencias y conflictos, todavía el tiempo dedicado era

verdaderamente poco, solamente dos horas al mes, introducida entre la materia de historia y sin ningún objetivo específico. Los temas tratados eran: El estado democrático, el mercado de trabajo, la seguridad social, la Constitución Italiana, derechos y deberes del individuo con el estado.

En el programa escolar del 1979, "Educación Cívica" era vista como un gran espacio de conexiones culturales e interdisciplinarias con contenidos específicos, el consejo de clase integrado por padres de familia y profesores organizaban esta materia escogiendo también el horario. Todas las disciplinas eran vistas como una articulación de una única educación y se hablaba de educación lingüística, educación histórica, educación matemática, etc. La escuela intentaba desarrollar la Educación Cívica a través del contacto con el mundo civil y de la conciencia de los valores en los cuales se basaba la constitución. Las escuelas ofrecen los instrumentos para poder evaluar críticamente los eventos, y para experimentar concretamente el ejercicio de la democracia en la escuela.

En el 1985, en el programa de la escuela primaria aparece la "Educación a la vida democrática" como uno de los principios y objetivos del sistema educativo primario esto insta a los estudiantes a tomar conciencia de sus propias ideas y acciones complementando los principios de la constitución. Los programas incluían a la par de historia y geografía, la materia "estudios sociales" con el propósito de dar "los instrumentos básicos para conocer nuestra sociedad y sus características institucionales y políticas, refiriéndose a los orígenes históricos y sobre todo a la idea de la constitución"

En el 1995 y 1996 se dio un paso adelante en cuanto a la reorganización de la frágil Educación Cívica, de frente a las emergencias socio políticas ( la caída del muro de Berlín y el tratado de Maastricht, la globalización ....) y a los nuevos problemas existenciales (problemáticas juveniles, drogas, delincuencia y por otra parte la autopromoción y las ganas de participar), el ministro de educación fue tentado a atribuir a la escuela todas las cuestiones relativas a la educación, encontrando en la constitución un mapa contextual, jurídico y de valores, útil para confrontarse con los nuevos problemas :una directiva ministerial anunció un " programa permanente de educación cívica y cultura constitucional" pero no entró nunca en función.

La verdadera novedad en cuanto a las competencias cívicas nace con la ley constitucional del 2001, en la cual se le da a la autoridad local un papel estratégico. En el 2003 La idea el "vivir civilmente juntos" fue propuesta en cada escuela italiana y era estructurada en seis argumentos relativos a: la ciudadanía, seguridad vial, ambiente, sistema sanitario, nutrición y

afectividad. Este proyecto involucraba a todos los profesores de todas las materias, en un compromiso coordinado e integrado durante todo período lectivo –por lo menos 12 Años- El último intento de introducir el sentido cívico en el sistema Escolar italiano fue un proyecto de ley del 2008, aprobado por el consejo de ministros, el cual sugiere la institución de la materia “Ciudadanía y constitución “como parte del área de historia y geografía/historia-estudios sociales, con un horario de 33 horas anuales y adaptando la materia de acuerdo a las diferentes escuelas por orden de grado.

## **POLONIA**

El colapso del sistema comunista y la necesidad de construir nuevas instituciones en un país democrático favorecieron los cambios en la Educación Cívica, El primer paso fue la eliminación del adoctrinamiento ideológico de la materia en cuestión, que en tiempos de la Republica Popular de Polonia, tuvo muchos nombres (por ejemplo “Educación Cívica,” introducción a las ciencias Sociales”).

Después de 1989 la materia viene reconocida como” conociendo la Sociedad “era vista como una oportunidad para los estudiantes de conocer el país y el mundo moderno. En cierta manera era una extensión de “Historia Moderna” esto era lo que más se enseñaba, casi siempre eran los historiadores los que enseñaban la materia, los cuales sostenían que durante las lecciones de “Historia Tradicional “no se daba espacio a la historia reciente.

” Conociendo la Sociedad “actualmente se enseña como una materia separada en dos niveles: En la escuela media y en la escuela superior, en la escuela primaria viene estudiada como una materia integrada y se llama “Historia y Sociedad” y también como un programa educativo llamado educación para la vida social que consiste en tres módulos:” Educación para la vida en familia”, “Educación Regional- Patrimonio Cultural Regional” y Educación Cívica y Patriótica”

La educación cívica en la escuela Superior consiste en tres módulos separados” Educación para la vida en familia”, “Educación Cívica” y “Educación para una participación activa a la vida económica ” En la escuela media , los estudiantes discuten sobre argumentos sociológicos relativos al funcionamiento del grupo , estudian el sistema político moderno acercándose a la constitución polaca, aprenden como funciona el sistema del gobierno local ,los principios básicos de los derechos humanos y como hacer valer estos derechos cuando son violados. Los profesores enseñan la importancia de la ética en la vida pública.

La materia " conociendo la Sociedad " en la escuela superior es más interdisciplinaria, consiste en diferentes módulos :Sociológica (sociedad), política (estudios políticos), legal (leyes) y el módulo relativo a las relaciones internacionales (Polonia ,Europa, el mundo) uno de los objetivos del programa inherentes a la educación es el desarrollar una responsabilidad social y estatal, en virtud sociológica y cívica promoviendo el patriotismo y la responsabilidad por el bien común, adquiriendo los instrumentos necesarios para la comprensión y la aplicación de las leyes previstas, promoviendo la identidad cultural y nacional.

En el período 1999-2000 la asociación internacional para la Educación (I EA) realizó algunos estudios comparativos a nivel internacional sobre la Educación cívica, que demostraron que de los 28 países entrevistados , los estudiantes polacos de 14 años , presentaban el más alto nivel de conocimientos cívicos , pero no eran muy activos en las manifestaciones practicas de un ciudadanía activa.

## **BULGARIA**

Un recurso importante de la reforma de la educación es la introducción, en el programa escolar búlgaro, de las materias "Ciencias Sociales, Educación cívica y Religión "nuevos sectores de cultura y de educación amplían y concentran el estudio sobre los problemas sustanciales de la modernidad dándole un enfoque inter-curricular. Las materias incluidas en esta parte de la educación concuerdan con la idea general de percibir al individuo como parte integral de una comunidad civil democrática.

Todas las materias del programa , del 1° año al 12° prevén la posibilidad de poder colaborar con el objetivo común de la Educación a la ciudadanía a través de los programas, las siguientes materias se concentran en: " la madre patria", " el mundo que nos circunda" ( en la escuela primaria ), " El hombre y la sociedad "," Literatura" , "Historia y civilización "Geografía y economía"

"Psicología y Lógica", "ética y ley", "Filosofía"," Lenguas "Y "El mundo del individuo" (en la escuela secundaria).

En los manuales de instrucción para la educación secundaria del año 2003/2004, "La educación a la ciudadanía "viene incorporada en el grupo de materias, con el nombre genérico de "Ciencias Sociales y Cultura Cívica", Incluyendo materias escolares con un papel predominante en la introducción de los estudiantes a los valores democráticos y al estudio de la Educación cívica y sus instrumentos. Los programas nacionales dan instrucciones generales sobre : " historia y civilización"(9-12años)" "Geografía y economía" (9-12



años) "psicología y lógica" (9 años), "ética y Ley" (10 años) " Filosofía" (11-12 años), y en los módulos ("historia de la filosofía" "Filosofía del interculturalismo y "Religiones del mundo"), "Filosofía del arte", "Problemas del mundo moderno "Filosofía de la ciencia ", " El mundo y el individuo" (12 años).

En el programa búlgaro, el centro de la estructura de la Educación a la ciudadanía, es un argumento relacionado con la democracia, con los derechos humanos, con la cultura con la paz y con el dialogo intercultural. La ordenanza n.2 del 18 de mayo del 2000 aprobó los estándares educativos necesarios para las ciencias sociales y la Educación Cívica ( contenidos, objetivos y propósitos ) En resumen, esto quiere decir que el estudio , las habilidades y las relaciones que constituyen el centro de la educación cívica deben ser asimiladas por los estudiantes desde la escuela elemental. Los objetivos principales de los programas modernos son: fomentar la tolerancia y el respeto de parte de los estudiantes hacia las identidades culturales y la diversidad, enseñarles valores universales, y hacerles recapacitar sobre la propia identidad nacional, que sean capaces de construir positivamente contactos interpersonales e interétnicos.

"Historia y civilización" forman parte de las materias del área de las " ciencias sociales" y "Educación Cívica "es percibida como un potencial nutrimento espiritual y de identidad cívica de una persona. El propósito específico es preparar a los jóvenes búlgaros en la realización, adaptación y orientación de si mismos en la sociedad democrática contemporánea y prepararlos, dándoles los instrumentos necesarios para que puedan participar activamente en la vida social caracterizada por la diversidad cultural y la globalización. Otros objetivos se concentran en las actividades individuales como por ejemplo el valor cívico, fundamental en el mundo contemporáneo, además de la identidad cultural búlgara considerada tradicionalmente europea, enfatizando particularmente en la orientación de los valores.

Los principios básicos sujetos al estudio de la historia estan concentrados en los valores del mundo moderno (derechos humanos, el estado de derecho, los valores democráticos y la identidad nacional europea). Uno de los objetivos de "Geografía y economía "(9-12 años) es el de considerar y evaluar los derechos humanos universales en los eventos económicos y políticos contemporáneos a nivel mundial. Las materias " Psicología y Lógica", " ética y Ley" y "Filosofía" tienen como propósito guiar a los estudiantes en la forma de comportarse con ellos mismos con los demás y con el mundo contribuyendo así a la propia identidad personal, como personas independientes y ciudadanos libres, utilizando como instrumento la construcción de una cultura cívica basada en los derechos humanos inalienables, en los

valores democráticos y en una efectiva participación social, preparando los estudiantes a un comportamiento libre y responsable, respetuosos de los derechos Humanos conscientes de las leyes democráticas, formando así una cultura de tolerancia , cooperación y no- violencia.

“Psicología y Lógica” en el 9º año esta conectada con el pensamiento crítico, con el trabajo de grupo, con la aceptación de las diferencias entre las personas y grupos sociales.

“El mundo y el individuo” en el (12º año) es considerada una materia integrada e interdisciplinaria, orientada a la misión cívica de la Educación , sus objetivos son: construir un punto de unión con las otras materias relacionadas con la Educación a la ciudadanía extendiéndola mas allá de límite de las materias escolares , dando a los estudiantes la oportunidad de demostrar las propias capacidades como ciudadanos a través de sus propias experiencias de vida , ayudándolos a tomar consciencia de las acciones comunes en Bulgaria, en Europa y en el mundo.

## **DINAMARCA**

La ciudadanía responsable es uno de principales objetivos de la educación danesa, tanto a nivel primario como en el medio y superior, pero no es una materia por si sola , puede verse como un argumento intra-curricular.

La naturaleza descentralizada del sistema educativo danés conlleva a la imposibilidad de referirse a un programa nacional. Cada municipalidad decide su propio currículo aunque si son dos las materias principales que contribuyen a la educación y la formación democrática de los estudiantes. A nivel primario y medio se estudia “ Estudios Sociales” e “Historia”, un argumento intra-curricular relevante es “ Salud y Educación Sexual” y “ Estudios Familiares “

Enseñar “Estudios Sociales” a nivel primario y secundario inferior tiene como objetivo:

- Desarrollar las aspiraciones y las capacidades de los estudiantes para que puedan entender la vida cotidiana en una prospectiva social, involucrándolos activamente en la vida social;
- Ayudar a los estudiantes a desarrollar una consciencia histórica de la sociedad , un sentido crítico dándoles los instrumentos necesarios para poder observar y analizar la situación nacional e internacional y los conflictos sociales.
- Favorecer la participación activa de los estudiantes, para que puedan contribuir al desarrollo de la sociedad basándose en un sistema personal de valores. Los

estudiantes deberían desarrollar un sentido de responsabilidad para que puedan alcanzar los objetivos comunes

La materia "Estudios Sociales" comprende cuatro áreas centrales que se llaman: "El hombre y el estado", "El hombre y la sociedad", "El hombre y la cultura", "El hombre y la naturaleza". En la educación primaria y secundaria de primer grado existen tres áreas relacionadas con la materia "Historia" llamadas "Pasado y Presente", "Tiempo y espacio", "interpretación mediación/comunicación".

El objetivo de la Historia es:

- Reforzar la consciencia de la historia y de la identidad entre los estudiantes motivándolos a participar activamente en la sociedad democrática,
- Desarrollar la consciencia personal teniendo en cuenta el pasado, el presente y el futuro recapacitando sobre el propio comportamiento con la propia cultura, las otras culturas y la interacción del hombre con el medio ambiente,
- Que los estudiantes sean capaces de poder expresar su punto de vista comprendiendo la continuidad de los cambios.

Respecto a los objetivos y contenidos de la Educación secundaria superior, el ministerio de Educación determina los roles específicos, es decir los contenidos, los objetivos y las posiciones de las materias, las materias obligatorias y en que nivel van propuestas. Cada material tiene como propósito satisfacer el objetivo general de la educación Cívica, en particular dos de estas se contraponen a este objetivo: "Historia con educación Cívica" y "Estudios Sociales" el objetivo principal de Historia con educación cívica es que los estudiantes puedan continuar a desarrollar y a mejorar su propia consciencia histórica en modo tal que puedan darse cuenta como las otras personas y ellos mismos continuamente interpretan el mundo que los circunda, basándose en los propios conocimientos del presente, de la propia interpretación del pasado y de la propia orientación al futuro, Esto les permite entender su propio presente y ser parte del futuro y de la sociedad, dándoles las bases para poder participar en la vida democrática. Esta materia debería de basarse en el respeto de los derechos humanos.

El objetivo de los "Estudios Sociales" es el de desarrollar la comprensión de los estudiantes en los diferentes contextos sociales y enseñarles a usar los términos sociales, las teorías y los

métodos para que puedan interpretar el mundo. La comprensión de las conexiones entre el potencial del individuo y el desarrollo de la sociedad es el punto central de esta materia. Los estudiantes deberían aprender la complicada red de las relaciones sociales en las cuales los individuos están envueltos, deberían entender también que todo esto consiste en esquemas y contextos sociales, políticos y económicos que cambian en continuación y que el desarrollo social está determinado tanto por las acciones internacionales como por acciones no internacionales de individuos, grupos, instituciones, partidos etc. Esta preparación les permite ser críticos con la sociedad; los estudiantes son motivados a participar activamente en la planificación de las lecciones y en la elaboración de las mismas y esto les enseña a guiar los procesos decisionales.

## **VI. Estructura de los planes de lecciones y consejos para saber como utilizarlas**

### **Habilidades de los estudiantes que la guía puede ayudar a desarrollar :**

- Entender como funciona nuestro sistema democrático;
- Participar y comprometerse en el ambiente social y publico;
- Cambiar a través de las acciones;
- Ponerse en los zapatos del otro;
- Tomar decisiones cívicas;

### **Actitudes y aptitudes de los estudiantes que la guía puede ayudar a fortalecer**

- Respeto por si mismo y por los demás;
- Confianza y honestidad;
- Derechos humanos;
- Tener sensibilidad ecológica;
- Actividades abiertas;
- Respeto por la s diferencias sociales y culturales;

### **Los valores que guía tiene como objetivo promover entre los estudiantes:**

- Igualdad;
- Libertad;
- Justicia;
- Paz;
- Pluralismo;
- Desarrollo sostenible.

La parte práctica de la guía esta formada por 42 planes de lecciones, realizadas por los autores de los cuatro países miembros del proyecto: Italia, Dinamarca, Bulgaria y Polonia. Los autores, conscientes de los varios métodos utilizados por los paises europeos para la enseñanza de la Educación Cívica , han elaborado un material que puede ser utilizado sin dificultad en los diferentes países, es decir le lesson plans.

Le lessons plans no forman parte de un programa unificado, coherente y cerrado. Los esquemas propuestos representan una entidad a parte. Los esquemas han sido estudiados de

manera tal que pueden ser introducidos en el programa de Educación Cívica ya existente, así enriqueciendo también las otras materias que forman parte de la Educación cívica

Los esquemas presentados a continuación son transnacionales, y pueden ser utilizados por los profesores de cualquiera de los países europeos, los autores han eliminado los elementos puramente nacionales para poder tener una perspectiva Universal.

Los profesores pueden utilizar estos esquemas así como los propone la guía, o adaptarlos y cambiarlos para poder responder a sus propias exigencias.

Los autores deben ser advertidos solamente en el caso que se cree material nuevo inspirado en la guía, en forma especial si dicho material será publicado en versión electrónica o escrita.

La Guía esta dividida por temas :

- Temas generales: democracia, derecho, igualdad
- La ciudadanía y mi país
- Comunidad local y autogobierno
- Ciudadanía y UE
- Derechos Humanos y multiculturalidad
- Protección del ambiente
- Los medios de comunicación y la ciudadanía
- La Educación Cívica en las materias tradicionales ,ejemplificada con la matemática

Los esquemas pueden durar entre 45 minutos pero el tiempo es variable (en particular en las escuelas) y 90 minutos ( para las actividades extra curriculares o cursos organizados por ONG)

Cada lesson plan tiene la misma organización: Contiene información sobre el autor y en cual país se elaboró, el título de la lección, la edad aconsejada de los estudiantes, la dimensión del grupo y la duración, los objetivos educativos que se desean alcanzar, eventual material suplementario y una descripción de como desarrollar la lección, desde el punto de vista del profesor y del estudiante. Los autores sugieren formas facultativas de evaluación.

## **VII. índice de las lesson plan por tema**

### **VII/1. Tema general: democracia, derecho e Igualdad**

La realidad en que vivimos, algunas palabras sobre la democracia.

Vida en un país democrático

### **VII/2. La ciudadanía y mi país**

Yo,ciudadano de mi país , en modo consciente y participativo.La historia actual de mi país

Yo,ciudadano de mi país , en modo consciente e informado. Las formas de gobierno y las reglas generales de convivencia.

Yo,ciudadano de mi país , en modo consciente y participativo.La organización de mi país.

El ciudadano y su rol en la sociedad.

¿Qué significa ser un buen ciudadano?

### **VII/3. Comunidad local y autogobierno**

El estudiante como ciudadano en el sistema político local

La enseñanza basada en el contexto local

Participación el diálogo democrático.

“ Si tocara a nosotros.....” Ejercicios de democracia participativa

La violencia en la escuela

Mi País y sus comunidades locales .Los niveles locales del sistema político administrativo.

Mi País y sus comunidades locales .Mi comunidad local , la ciudad donde vivo.

Mi País y sus comunidades locales .El mecanismo burocrático y tecnico de mi comunidad

Las actividades Sociales como instrumento para vivir mejor

### **VII/4. Ciudadanía y UE**

Identificar y ser consciente de los valores

Europa de los ciudadanos

Los valores olimpicos vrs las ideologías razistas – XI Juegos Olimpicos ( Berlín,1936)

Yo , ciudadano de Europa , ¿Por qué una unión Europea?

Yo , ciudadano de Europa , las etapas históricas

Yo , ciudadano de Europa , 2. Como funciona y de que se ocupa la UE

Yo , ciudadano de Europa 2. El mercado , el Euro y la BCE

Yo si fuera ciudadano de un país “gemelo”

## **VII/5. Los derechos humanos y el aspecto multicultural**

De la idea a la ley: ¿cómo se hacen las leyes y porque existen?

Defender los derechos humanos :Campaña en defensa del ciudadano

Yo, si fuera ciudadano de otro país” gemelo”

Dignidad y Libertad

Igualdad y Solidariedad

Ciudadanía y Justicia

Diferente no significa peor. La cuestión de los estereotipos y de la discriminación en las actividades sociales.

## **VII/6. Protección del medio ambiente**

Yo, ciudadano responsable , del medio ambiente, por hoy y para el futuro

Tres temas fundamentales para el ambiente. Las fuentes energéticas y el agua como bien común

VII/7. Los medios de comunicación y la ciudadanía

Los medios de comunicación y su influencia , información y ciudadanía

Los medios de comunicación es decir el cuarto poder

¿Quién es quien?: Recoger información sobre las actividades del gobierno local

## **VII/8. La Educación Cívica en las materias escolares tradicionales por ejemplo la matemática**

Un esquina matemática en la plaza local

La división en el respeto de la igaldas y de la justicia

La división en la práctica

La matemática y la imparcialidad en los juegos

¿Como ser parsimonioso? ¿La capacidad de realizar un balance ?



## **VII/1. Tema General : democracia,derecho, igualdad**

<b>País Partner</b>	<b>Polonia</b>	
<b>Autor de la lección</b>	Zuzanna Rejmer	
Número	1	
<b>Tema</b>	La realidad en la cual vivimos , algunas palabras acerca de la democracia	
<b>Temática general</b>	Argumentos generales –democracia , ley y justicia	
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-18años	
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20-30 estudiantes	
<b>Tiempo recomendado</b>	45 minutos	
<b>Propósito de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir la definición de democracia y sus principios fundamentales.</li> <li>• Profundizar la comprensión de los principios democráticos.</li> <li>• Estimular la creatividad y la capacidad del trabajo en grupo.</li> </ul>	
<b>Objetivo de la lección</b>	Después de la lección los estudiantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumeran los principios democráticos.</li> <li>• Entienden y explican los principios democráticos.</li> <li>• Pueden utilizar el material inicial.</li> </ul>	
<b>Recursos necesarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de democracia ( tomada del libro o de wikipedia)</li> <li>• Un documento imprimido (para cada estudiante) que describe los principios de un estado democrático (de wikipedia o de otras fuentes)</li> <li>• Hojas pequeñas de papel – en cada una va escrito un principio democrático.</li> <li>• La caja de principios (u otro contenedor del cual los estudiantes puedan extraer las pequeñas hojas con los principios.</li> </ul>	
<p><i>Si es necesario se puede agregar más tiempo a las sesiones de trabajo</i></p> <p><b>Introducción:</b>  Presentar el tema a los estudiantes diciéndoles que durante la lección el tema será profundizado</p>		
<b>Actividades para el profesor:</b> Preguntar ¿qué es la democracia? (escribir las respuestas en la pizarra) después de escribir las respuestas, hablar sobre la etimología de la palabra “democracia” y a donde nace este sistema político. Proponer a los estudiantes reflexionar sobre como funciona la democracia y cuales son sus principios.	<b>Actividades para los estudiantes:</b> los estudiantes comparten sus conocimientos acerca de la democracia Cada estudiante lee “ Los principios del estado democrático “ Cada equipo extrae un principio	

<p>Dividir el grupo en equipos de 7 estudiantes. Explicar lo que tienen que hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A cada estudiante se le da el documento: "Principios del estado democrático"</li> <li>• Cada equipo extrae un principio de la caja.</li> <li>• Cada escuadra prepara un juego para ilustrar el principio extraído de la caja</li> </ul> <p>(Dar 15 minutos para prepararse y 1 minuto para la presentación</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los otros estudiantes tendrán que adivinar de cual principio democrático se trata.</li> </ol> <p>Darle a cada uno de los estudiantes el documento "Principios del estado democrático" y pedirles que lo lean individualmente. Pedirle a los estudiantes extraer un principio de la caja de los principios democráticos; uno por cada equipo, los estudiantes deben de prepara una breve escena de acuerdo con el principio extraído y presentarla a la clase. El resto de la clase tendrá que adivinar de cual principio democrático se trata.</p>	<p>democrático y lo explicará brevemente con un juego. Siempre en equipo, los estudiantes preparan el juego (si lo desean pueden usar mas de una escena). Los equipos exponen su trabajo a la clase y los demás tratan de adivinar de cual principio se trata. ( máximo 1 minuto por cada escena)</p>
<p><b>Conclusiones</b> Para resumir la lección, escribir en la pizarra los principios democráticos.</p>	
<p><b>materiales/web links/artículos etc.</b></p>	<p><a href="http://it.wikipedia.org/wiki/Democrazia">http://it.wikipedia.org/wiki/Democrazia</a> <a href="http://pl.wikipedia.org/wiki/Zasady_pa%C5%84stwa_demokratycznego">http://pl.wikipedia.org/wiki/Zasady_pa%C5%84stwa_demokratycznego</a></p>
<p>Sugerencias para las actividades de evaluación:(ayudan a los estudiantes a deducir sus propias conclusiones )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Ilustrar los principios democráticos fue más fácil de lo que pensabas o no?</li> <li>- ¿Cuál de los principios fue el más fácil de identificar/difícil de presentar/ adivinar? ¿Por qué?</li> <li>-¿Aprendió algo más acerca de lo principios democráticos? ¿Cuánto sabía?</li> </ul>	
<p>Sugerencias para las votaciones(muchos conocimientos , habilidad de los estudiantes ) Los estudiantes deben de responder en forma oral o por escrito a la pregunta ¿con cuál principio te haz identificado más? ¿Por qué?</p>	
<p>Agregar material, puede ser por ejemplo: el estudio de un caso en particular/tareas/ilustraciones etc.</p>	
<p>Democracia –(Greco antiguo, δημοκρατία <i>demokratia</i> " gobierno del pueblo " deriva de <i>δημος</i> (<i>démos</i>) <i>κράτος</i> y de (<i>crátos</i>) " poder" es una forma de gobierno en la cual la fuente del poder deriva del pueblo (que gobierna directamente a través de los representantes)la democracia parlamentaria en la actualidad es la forma más común de democracia . La constitución garantiza la existencia de la democracia (con excepción de Israel y el Reino Unido que no tienen un documento que incluya la constitución entera). La democracia tiene su origen en la antigua Grecia (ver democracia ateniense). Roma antigua, Europa, América del norte y América del sur han contribuido a su desarrollo. La democracia</p>	

También es llamada “La última forma de poder” y se ha difundido en el mundo entero.

Fuente: <http://it.wikipedia.org/wiki/Democrazia>

### Principios del Estado Democrático

Estado democrático-un estado constitucional, un estado de derecho, que practica los principios de soberanía popular, pluralismo y separación de poderes.

### Principios Democráticos Fundamentales

**1. Principio de la soberanía popular** –la fuente del poder es el pueblo que tiene el derecho de decidir y negociar los asuntos importantes (Poder indirecto trámite las elecciones del parlamento, del presidente o usando el derecho del veto o iniciativas populares). El estado democrático garantiza el derecho a la desobediencia civil.

**2.Principio del Pluralismo** –es activo en el ámbito político, social, ideológico y económico El pluralismo político permite la existencia de numerosos partidos además de organizaciones políticas independientes de la autoridad estatal estas organizaciones pueden establecer programas y estructuras organizativas, tiene identidades ideológicas diferentes. Pueden libremente competir entre ellas para obtener más votos (dentro del orden y la legalidad), con los cuales pueden gobernar el país .Los otros formaran la oposición tratando de influir en la política del estado.

**3.Principio de la división de poderes** –Los poderes estatales están divididos en: legislativo(responsable de la creación de las leyes, ejecutivo(pone en práctica las leyes ) Judicial (Resuelve la controversia de naturaleza civil aplicando la ley)

**4. Principio del estado de derecho:** -El estado de derecho existe cuando la organización y las actividades del estado tienen como base la ley .La ley describe las relaciones entre la autoridad y los individuos este tipo de estado garantiza la igualdad entre los ciudadanos. Todo lo que no es prohibido por la ley es permitido, en resumen mis derechos terminan donde empiezan los de los demás .Los ciudadanos y el estado están obligados a respetar la ley . La ley esta sobre el estado. El principio de mayoría representa la base para el establecimiento de los derechos civiles.

**5.Costitucionalismo y *Rechtsstaat (estado de derecho)***-el constitucionalismo se entiende como una forma de gobierno basado en la constitución y como el ejercicio del poder según Los principios fundamentales y unidos al Rechtsstaates es decir gobernar respetando las leyes vigentes.

6. principio de Representación: Los representantes son electos en elecciones regulares y libres y el voto es secreto. Las personas no gobiernan directamente sino que escogen sus representantes.

**7. Principio de mayoría limitada o principio de mayoría en favor de las minorías** –para vigilar que ninguna minoría sea reprimida. Al principio esta norma interesaba principalmente a las minorías religiosas y étnicas, después interesó también a las minorías políticas (Lord Acton no pudo estudiar en Inglaterra porque era católico)

<b>País partner</b>	<b>Polonia</b>	
<b>Autor de la lección</b>	Jarosław Puta	
<b>Número</b>	2	
<b>Tema General</b>	Vida en una Nación democrática	
<b>Número de estudiantes</b>	20-30 estudiantes – divididos en pequeños grupos	
<b>Edad</b>	14-18 años	
<b>Tiempo</b>	90 minutos ó 2 lecciones de 45 minutos	
<b>Propósito</b>	Introducir el tema de la democracia	
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar a los estudiantes para la participación de la vida política de su país o ciudad.</li> <li>• Despertar en los estudiantes el interés por actividades de la escuela y de la clase.</li> <li>• Crear una unión decisional en la clase.</li> </ul>	
<b>Materiales necesarios</b>	Hojas de papel + lápices + pizarra+ tiza	
<p><b>Introducción:</b>  El profesor introduce la definición de la palabra democracia enfatizando que a pesar de los diferentes sistemas de gobierno de las naciones de la Unión Europea, el enfoque democrático es la parte central en cada uno de ellos (5minutos)</p>		
<p><b>Actividades para el profesor:</b></p> <p>El primer paso en esta la lección será: Las elecciones .El profesor divide a los estudiantes en 3 grupos. Después de haber escogido 3 candidatos, el profesor anuncia las elecciones. Dedicará 5 minutos a cada candidato para ayudarlo a formular un breve texto Para promover su candidatura, después del voto, el profesor cuenta los votos, apuntando los resultados en la pizarra (10 minutos). El profesor empieza un debate sobre las elecciones que se acaban de concluir y les pregunta a los estudiantes cual fue la motivación para escoger un determinado candidato, cuales informaciones faltaban, si votaron por el candidato</p>	<p><b>Actividades para los estudiantes:</b></p> <p>cada grupo selecciona un representante, que será el candidato para un puesto de gobierno temporal de la clase(5-10 minutos) Cada candidato piensa en un tema con el objetivo de convencer al resto de la clase para que vote por el. Escriben su breve discurso (15 minutos) Al mismo tiempo el resto de la clase prepara las votaciones Cada estudiante escribe el nombre de los tres candidatos sobre un pedazo de papel y pone unos paréntesis vacíos cerca de cada uno. Los candidatos exponen sus discursos en orden alfabético según la letra inicial de sus apellidos (10-15 minutos). Ahora se puede pasar a las votaciones El candidato con el mayor número de votos será el primer ministro temporáneo(5minutos), el segundo candidato será el primer diputado y el tercer candidato Será el tercer diputado. Los estudiantes comparten su ideas sobre las elecciones (10 minutos)</p>	

<p>de su grupo o si cambiaron idea y por qué.</p> <p>El profesor anuncia que por una semana el nuevo gobierno será la unidad decisional de la clase.</p> <p>El profesor les encarga a los estudiantes (siempre divididos en grupos) escribir una propuesta por grupo para mejorar la clase.</p>	<p>Ahora los estudiantes pueden presentar sus propuestas</p> <p>De los cambios que quisieran ver en la clase y escriben sus ideas (10-15 minutos)</p> <p>Las tres propuestas van analizadas por los tres representantes de la clase (5-10 minutos)</p> <p>si el proyecto de ley es aprobado (3 votos es un si o 2 votos es un si 1 voto es un no) se incluirá en forma escrita a la serie de reglas de la clase que se decidirán durante las lecciones 2 -3- E n el caso que el proyecto no sea aprobado ( 3 votos quiere decir no 2 votos un no y 1 es un si ) el proyecto no será efectivo. En el caso de un empate ( 1 voto quiere decir si , 1 voto es un no y una abstención ) el proyecto será propuesto en otra votación.</p> <p>Si 2-3 personas se abstienen de votar, el voto será declarado nulo y se aconseja de trabajar en un nuevo proyecto de ley. Este trabajo se hará en el tiempo libre de los estudiantes consultando siempre el gobierno temporáneo de la clase.</p>
---	--

**Conclusión :**

Al final el profesor informa a los estudiantes que la experiencia que han vivido durante las elecciones de clase es muy parecida a las de las elecciones del representante de las instituciones del Gobierno del país. El profesor enfatiza sobre la importancia de informarse muy bien sobre los programas de gobierno de los candidatos(5-10minutos)

<p>Links, material on-line que pueden ser Utilizados durante la lección como material de apoyo.</p>	<p>Ejemplos de definiciones del termino “democracia” pueden ser fácilmente encontradas en internet por ejemplo:</p> <p><a href="http://www.democracy-building.info/definition-democracy.html">http://www.democracy-building.info/definition-democracy.html</a></p>
---	--

**Sugerencias para la evaluación:**

Por al menos una semana el profesor observará el comportamiento de los estudiantes en el contexto de tomar la iniciativa , introduciendo nuevos cambios y ayudando a los electos en cuanto representantes de la clase

## **VII/2. La Ciudadanía y mi País**

<b>País partner</b>	Italia
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini
<b>Lección</b>	3
<b>Título de la lección</b>	Yo, ciudadano de mi país, in modo consciente y participativo. La historia actual de mi país
<b>Tema de la lección</b>	La ciudadanía y mi país
<b>Número de estudiantes</b>	1 clase dividida en grupos de trabajo
<b>Edad</b>	16-17 años
<b>Tiempo sugerido</b>	10.5 horas para las actividades del profesor + 1.5 horas para las actividades de los estudiantes
<b>propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes tendrán más claro los pasajes, a veces dolorosos y dramáticos que han determinado la actual conformación geo- política de su país.</li> <li>• Los estudiantes se harán una idea sobre si todavía hoy día quedan situaciones aún no resueltas relativas a la unidad de su estado</li> <li>• Los estudiantes aprenderán quienes fueron los padres fundadores de su país y en que ideales se basaron.</li> </ul>
<b>Objetivo de la lección:</b>	La lección esta dirigida a los muchachos y muchachas europeos entre los 16 y 18 años que durante el período escolar o de vida se han encontrado con temas relativos a la Historia de su país sin haberlos tratado en modo claro y definido
<b>Recursos necesarios</b>	Hojas y lapiceros
<b>Introducción :</b> Cada ciudadano debería de percibir la identidad con su propio país en modo sano , sin caer en el nacionalismo y chovinismo, pero con un fuerte sentido de pertenencia consciente y participativo, por esto es de gran utilidad conocer la historia , las reglas y la organización política.	
<b>Actividades para el profesor :</b>  Antecedentes de la historia reciente del país. El profesor evaluará cuales conexiones se pueden hacer con la historia más lejana. El profesor expondrá la biografía de uno de los padres fundadores.	<b>Actividades para el estudiante:</b>  “Los crucigramas de la historia” Cada grupo escribirá una pregunta, un pensamiento acerca de los momentos decisivos de la historia de su país. Después todos juntos, imaginaran que hubiera pasado si en vez de tomar una decisión se hubiera tomado otra.



**Conclusión:**

El profesor sugiere a los estudiantes pensar en la importancia de conocer los hechos del pasado para poder entender mejor el presente.

**Material de apoyo**

La historia actual  
Biografía de uno de los padres fundadores.

**Sugerencias para la evaluación:**

El profesor puede evaluar :

- La participación activa.
- La capacidad de trabajar en grupo.
- La capacidad de expresar la propia posición respecto a los temas de la lección
- La habilidad en organizar la información (escoger, comparar, verificar y presentar los resultados)
- La habilidad y la aptitud de los estudiantes para expresar sus propias ideas acerca de los temas sociales tratados.

<b>País partner</b>	Italia	
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini	
<b>Lección</b>	4	
<b>Título de la lección</b>	Yo, ciudadano de mi país en modo consciente. Las formas de gobierno y las reglas generales de convivencia.	
<b>Tema de la lección</b>	La ciudadanía y mi país	
<b>Número de alumnos</b>	Una clase dividida en grupos	
<b>Edad</b>	16-17 años	
<b>Tiempo aconsejado</b>	1.5 horas para la actividad del profesor+1.5 horas para el alumno	
<b>Propósito</b>	Los estudiantes probablemente no tienen una clara percepción de lo que significa “la forma de estado “de sus países, además probablemente no conocen bien la constitución que representa la parte fundamental de la organización del estado.	
<b>Objetivo de la lección</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes reconocen claramente la forma institucional del propio país y sus características.</li> <li>• Los estudiantes reconocen las reglas generales de convivencia sus propios deberes y derechos como ciudadanos.</li> <li>• Los estudiantes desarrollan un mayor sentido de pertenencia a la propia comunidad sintiéndose ciudadanos en modo responsable.</li> <li>• Los estudiantes toman consciencia de que en un futuro podrán formar parte de la parte dirigente del propio país</li> </ul>	
<b>Materiales necesarios</b>	Lapiceros + hojas+ pizarra+ lápices de color.	
<p><b>Introducción :</b> Cada ciudadano debería de percibir la identidad con su propio país en modo sano , sin caer en el nacionalismo y chovinismo, pero con un fuerte sentido de pertenencia consciente y participativo, por esto es de gran utilidad conocer la historia , las reglas y la organización política</p>		
<p><b>Actividades para el Profesor:</b>  El profesor explicará las diferentes formas de gobierno analizando la del propio país y analizando también la constitución al menos en su estructura de base y sus principios fundamentales.  El profesor organizará discusiones.  Sugerencias para las discusiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la forma de estado de tu país?</li> <li>• ¿Cuál era la forma de estado precedente?</li> <li>• ¿Existe una constitución escrita?</li> </ul>		<p><b>Actividades de los estudiantes</b>  Los estudiantes con los instrumentos adquiridos y poniendo en campo sus propias ideas, harán una evaluación crítica y argumentada sobre el sistema institucional y propondrán propuestas de cambios respecto a cuanto provee la carta constitucional.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba a identificar los principales fundamentos de la constitución</li> </ul>	<p>Cada grupo propondrá 3 posibles cambios El profesor los escribirá en la pizarra y la clase escogerá los 5 más democráticos</p>
<p><b>Material de apoyo</b></p>	<p>Estudio de la constitución, escrita, al menos en la estructura base de los principios fundamentales.</p>
<p><b>Sugerencias para la evaluación</b> El profesor puede evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación activa.</li> <li>• La capacidad de trabajar en grupo.</li> <li>• La capacidad de expresar la propia posición en relación a los temas de la lección</li> <li>• La habilidad en organizar la información (escoger, comparar, verificar y presentar los resultados)</li> <li>• La habilidad de utilizar los nuevos conocimientos y competencias en situaciones ya conocidas.</li> </ul>	

<b>País partner</b>	<b>Italia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini
<b>Número</b>	5
<b>Tema</b>	Yo ciudadano de mi país en manera consciente y participativa. La organización de mi país
<b>Temática general</b>	La ciudadanía y mi país
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	16-17 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	1 clase dividida en pequeños grupos
<b>Tiempo recomendado</b>	1.5 horas para la actividad del profesor+1.5 horas para el alumno
<b>Propósito de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes sabrán reconocer quien es el Jefe de su estado y cuales son sus funciones</li> <li>• Los estudiantes podrán reconocer la organización de su país y los órganos constitucionales que lo componen y como son electos.</li> <li>• Los estudiantes reconocerán claramente la distinción de los tres poderes: legislativo, ejecutivo y judicial, compartiendo o no compartiendo la impostación de Montesquieu, que los quiere separados e independientes entre ellos mismos.</li> <li>• Los estudiantes conocerán el modo en el cual se hacen las leyes y como se respetan en su país.</li> <li>• Los estudiantes conocerán las funciones del gobierno de su país</li> </ul>
<b>Objetivo de la lección</b>	Ahora los estudiantes con suficientes conocimientos de la historia de su país y de la forma estado y de la constitución ,podrán asimilar más información sobre la organización de su propio estado, cuál es la estructura político administrativa y cuál es su función.
<b>Materiales necesarios</b>	Hojas +Lápices
<b>introducción</b> :: Cada ciudadano debería de percibir la identidad con su propio país en modo sano , sin caer en el nacionalismo y chovinismo, pero con un fuerte sentido de pertenencia consciente y participativo, por esto es de gran utilidad conocer la historia , las reglas y la organización política	

<p><b>Actividades para el profesor:</b></p> <p>Principios de derecho constitucional en la parte de la organización con atención a la división de poderes Entre los varios órganos constitucionales y como son electos, con particular atención a las diferencias entre el poder legislativo y el poder ejecutivo. Principios sobre los mecanismos de propuesta y aprobación de las leyes.</p>	<p><b>Actividades para los estudiantes :</b></p> <p>“Mi clase es el parlamento”. Los estudiantes guiados por el profesor probarán ha escribir una ley, sobre un tema importante para ellos, este ejercicio, puede presentarse al órgano legislativo o proponerse a los sujetos que tienen la facultad par a hacerlo.</p>
<p><b>Conclusión:</b></p> <p>El profesor les pregunta a los estudiantes como esta actividad pueda ayudarlos a convertirse en ciudadanos conscientes y activos.</p>	
<p>Sugerencias para la evaluación</p> <p>El profesor puede evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación activa</li> <li>• La capacidad de trabajar en grupo</li> <li>• La capacidad de expresar la propia posición en relación a los temas de la lección</li> <li>• La habilidad en organizar la información (escoger, comparar, verificar y presentar los resultados)</li> <li>• La habilidad de utilizar los nuevo s conocimientos y competencias en situaciones ya conocidas.</li> </ul>	

<b>País partner</b>	<b>Polonia</b>	
<b>Autor de la lección</b>	Zuzanna Rejmer	
Número	6	
<b>Tema</b>	El ciudadano y su rol en la sociedad	
<b>Temática general</b>	La ciudadanía y mi país	
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-18 años	
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20-30	
<b>Tiempo recomendado</b>	45 minutos	
<b>Propósito de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir el concepto de sociedad civil.</li> <li>• Reflexionar sobre el rol del ciudadano para reforzar la democracia y la sociedad civil.</li> <li>• Estimular la creatividad y la capacidad del trabajo en clase.</li> </ul>	
<b>Objetivo de la lección</b>	Después de la lección los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saben como explicar como funciona la sociedad civil.</li> <li>• Saben indicar los beneficios de vivir en una sociedad civil.</li> <li>• Saben reconocer las cualidades del ciudadano para contribuir al desarrollo de la sociedad civil.</li> </ul>	
<b>Materiales necesarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos sobre la sociedad civil ( wikipedia )</li> <li>• Hojas par la pizarra</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• lápices</li> </ul>	
<b>Introducción:</b>		
Presentar el tema diciendo que durante la lección los estudiantes pueden profundizar en los aspectos de la sociedad civil y el rol del ciudadano en este tipo de sociedad.		
<b>Actividades para el profesor:</b>		<b>Actividades para los estudiantes :</b>
Distribuir los documentos acerca de la “sociedad civil” Leerlos en voz alta , preguntar a los alumnos que piensan de la definición propuesta y que con sus propias palabras expliquen que significa para ellos la sociedad civil, si se encuentran de las dificultades con el concepto se puede utilizar otros conceptos		Los estudiante leen individualmente y analizan el documento sobre la “sociedad civil” Los estudiantes trabajan en grupos elaborando un cartelón , que describe un ciudadano en la sociedad civil. Los grupos presentan sus trabajos.

<p>como “auto –organización “o “impulso de las autoridades estatales”, si es necesario se explicarán estos términos con ejemplos, o sino también como “ el interés de los asuntos públicos y el sentido de responsabilidad “ se manifiestan en la práctica.</p> <p>Dividir los estudiantes en grupos de 3-6 personas</p> <p>Y cada grupo tendrá que presentar geográficamente un ciudadano en la sociedad civil, utilizando el material de los documentos estudiados, características, como se comporta, que piensa, como es.</p> <p>Dar 20 minutos para la preparación de los trabajos</p> <p>Hacer que cada grupo presente su propio trabajo.</p>	
<p><b>Conclusión:</b></p> <p>Preguntarles a los estudiantes cuales ventajas se pueden obtener viviendo en una sociedad civil y después se escriben en la pizarra.</p>	
<p><b>Materiales de apoyo</b></p>	<p><a href="http://it.wikipedia.org/wiki/Societ%C3%A0_civile">http://it.wikipedia.org/wiki/Societ%C3%A0_civile</a></p>
<p>La sociedad civil esta caracterizada por la capacidad de auto- organizarse , por definir y alcanzar sus objetivos si tener un estimulo de las autoridades estatales</p> <p>(...)</p> <p>La característica fundamental de la de la sociedad civil es la consciencia de que sus miembros tienen necesidades y aspiraciones que satisfacer , lo cual implica el interés en los asuntos públicos y el sentido de responsabilidad para el bien de la sociedad.</p> <p>(...)</p> <p>Ejemplos de una sociedad civil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades sociales</li> <li>• Organizaciones no gubernativas</li> <li>• Autogobierno</li> <li>• Voluntariado</li> <li>• Cooperación par el bien de la comunidad</li> <li>• Desarrollo equitativo equilibrado y sostenible</li> </ul> <p>Fuete: <a href="http://it.wikipedia.org/wiki/Societ%C3%A0_civile">http://it.wikipedia.org/wiki/Societ%C3%A0_civile</a></p>	
<p>Sugerencias par la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes responden a las preguntas:</li> <li>• ¿Qué aprendieron sobre la sociedad civil que no sabían?</li> <li>• ¿Qué puedo hacer para contribuir al desarrollo de la sociedad?</li> </ul>	

<b>País partner</b>	<b>Polonia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Jarosław Puta
<b>Número</b>	7
<b>Tema</b>	¿Qué significa ser un buen ciudadano?
<b>Temática general</b>	La ciudadanía y mi país
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-16
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20-30 divididos en pequeños grupos
<b>Tiempo recomendado</b>	45 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>	Incrementar en los estudiantes la importancia de la participación en las actividades de la sociedad
<b>Objetivo de la lección</b>	Definir el término “ciudadano” <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar conocer a los estudiantes los deberes de un ciudadano</li> <li>• Aumentar el nivel de compromiso cívico de los estudiantes</li> </ul>
<b>Materiales necesarios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Pizarra</li> <li>• Tiza</li> </ul>
<p><b>Introducción:</b> El profesor les dará a los estudiantes papel y lápiz y escribirá la palabra ciudadano en la pizarra. Después los estudiantes tendrán que escribir palabras que se asocien con este término (5 minutos)</p> <p>Al final cada estudiante presentará sus propias palabras al grupo, los estudiantes y el profesor tendrán que abstenerse de criticar o comentar, después el profesor dará una definición de la palabra ciudadanía (5 minutos)</p>	
	<p><b>Actividades para los estudiantes :</b></p> <p>Cada grupo elige una persona que será la encargada de escribir. Los estudiantes escribirán en una parte de la hoja lo que significa ser un buen ciudadano y de la otra parte lo que significa no ser un buen ciudadano (10 minutos). Cada grupo presentará su trabajo(5 minutos)</p> <p>Cada estudiante escribe las cualidades cívicas que piensa que posee y las entrega al profesor (5 minutos)</p> <p>En los grupos de debate los estudiantes presentarán sus ideas sobre las cualidades cívicas y los varios grados de dificultad para alcanzarlos. (10 minutos)</p>
<p><b>Conclusión:</b></p> <p>El profesor explicará las conclusiones del trabajo efectuado y las resumirá, haciendo énfasis en la importancia de un comportamiento activo para poder adquirir sus propias cualidades cívicas.</p>	



A los estudiantes se les pedirá que por una semana durante el tiempo libre escriban sus propias actividades recapitando si estas corresponden a las de un ciudadano ( 5 minutos)	
<b>Materiales de apoyo</b>	Loosely basato su una lección di Tomasz Merta, Alicja Pacewicz, Anna Machcewicz. <a href="http://www.interklasa.pl/portal/index/strony?mainSP=subjectpages&amp;mainSRV=wos&amp;methid=744750891&amp;page=article&amp;article_id=317612">http://www.interklasa.pl/portal/index/strony?mainSP=subjectpages&amp;mainSRV=wos&amp;methid=744750891&amp;page=article&amp;article_id=317612</a>
<b>Sugerencias para la evaluación</b> El profesor iniciará una conversación sobres las observaciones de parte de los estudiantes de la vida social cotidiana , las relaciones públicas y de sus propios comportamientos en un contexto de sentido cívico . También se leerán los trabajos de los estudiantes que den el permiso para compartirlo con los demás para así poder empezar un debate.	
Como material de apoyo también se puede proponer estudios de un caso en particular/ tareas/ ilustraciones etc.	

## **VII/3. Comunidad Local y Autogobierno**

<b>País partner</b>	<b>Dinamarca</b>
<b>Autor de la lección</b>	Inger Ubbesen, Ove Nielsen & Henning Westphael VIAUC
<b>Número</b>	8
<b>Tema</b>	El estudiante como ciudadano en el sistema político local
<b>Temática general</b>	Comunidad local y autogobierno
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-15 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20-28
<b>Tiempo recomendado</b>	3 lecciones x 45 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>	Hacer conscientes a los estudiantes de donde, como, y quienes son los que discuten y deciden las cuestiones políticas locales y de como los otros ciudadanos pueden influenciar estas decisiones.
<b>Objetivo de la lección</b>	Hacer entender el concepto de "ciudadano" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los estudiantes a entender la importancia de ser parte de una comunidad.</li> <li>• Hacer sentir a los estudiantes que ellos son parte de un sistema político local</li> <li>• Dar a los estudiantes los conocimientos necesarios para que puedan entender como y donde vienen tomadas las decisiones políticas.</li> <li>• Ayudar a los estudiantes a entender que se puede aprender de fuentes diferentes de información.</li> </ul>
<b>Recursos necesarios :</b> Lápices de color , hojas grades para poster , medios de transporte	
<p>Introducción: En base a la presentación ,a la discusión en clase , a la visita al Municipio, a la entrevista con los consejeros comunales y a las actividades sucesivas , los principales puntos del trabajo serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La idea personal que tienen los estudiantes sobre la ciudadanía.</li> <li>• La idea personal de los estudiantes sobre la comunidad.</li> <li>• La relación entre el individuo y el sistema político local</li> </ul>	

<p><b>Actividades para el profesor:</b></p> <p>La primera fase empieza en la clase con una conversación/ejercicio, en el cual los estudiantes reciben generalidades básicas para poder investigar sobre la percepción que cada uno tiene sobre el concepto de ciudadano. Después se discute sobre el significado de comunidad.</p> <p>La segunda fase implica la visita guiada a la municipalidad por un político local. Los estudiantes escucharán y captarán la información sobre las condiciones políticas locales.</p> <p>La fase final será en la clase en donde los estudiantes intercambiarán la información recibida para realizar juntos un resumen de la experiencia vivida en la visita.</p> <p>Los estudiantes se dividen en pequeños grupos para responder a las preguntas sobre el sistema político local.</p>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b></p> <p>¿Qué es un ciudadano?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes individualmente responden a la pregunta, ¿En que te hace pensar la palabra ciudadano?</li> <li>2. Los estudiantes se dividen en grupos y cada uno presenta al grupo sus respuestas, después todo el grupo clasifica las cuatro respuestas más importantes.</li> <li>3. Los grupos presentan sus respuestas a la clase y sucesivamente la clase escogerá las más importantes</li> <li>4. Escribir estas respuestas en un cartelón y pegar en la clase.</li> </ol> <p>Ejercicio 2 Comunidad Ejercicio de asociación de ideas : grupo 4/5 estudiantes Círculo en una hoja de papel grande, adentro del círculo escribir la palabra “comunidad” a tur los estudiantes escriben los términos que asocian a esta palabra, dibujando una línea que sale del círculo, pueden repetir las palabras, es el mismo método utilizado en un mapa memórico. El ejercicio debe realizarse en silencio, los grupos leen las palabras en voz alta y discuten sobre las similitudes y las diferencias con los demás, para entender que significa comunidad. Los grupos escogen cuatro palabras que a su parecer definen mejor la palabra “comunidad.”</p>
<p>Material de apoyo:</p>	
<p><b>Sugerencias para la evaluación:</b></p> <p>La fase final puede ser vista como la evaluación en la cual los estudiantes responden primero en grupos después con toda la clase a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hace un consejero comunal?</p> <p>¿Quién escoge los miembros del consejo comunal?</p> <p>¿Qué aprendiste de esta experiencia?</p> <p>¿Tienes otras preguntas inherentes a este tema?</p> <p>¿Qué tienen que ver los discusiones de la comunidad con el consejo comunal?</p>	

<b>País partner</b>	<b>Dinamarca</b>
<b>Autor de la lección</b>	Inger Ubbesen, Ove Nielsen & Henning Westphael VIAUC
<b>Número</b>	9
<b>Tema</b>	La enseñanza basada en el contexto local
<b>Temática general</b>	Comunidad local y autogobierno
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-15 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20-28 estudiantes
<b>Tiempo recomendado</b>	2-3x 45 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>	El objetivo de la lección es dar a conocer a los estudiantes las oportunidades que tienen los ciudadanos para expresarse y la importancia que esto tiene en la toma de decisiones, entenderán las reglas y los reglamentos de la democracia local incluyendo el hecho de que la diversidad de opiniones sea una parte fundamental para la democracia.
<b>Objetivo de la lección</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a los estudiantes los instrumentos para poder reconocer las autoridades locales y su función de portavoz.</li> <li>• Enseñar a los estudiantes como leer los diferentes textos y como descifrar los mensajes que contienen para así entender la relación entre el remitente y el destinatario y centrarse sobre los puntos importantes.</li> <li>• Enseñarles a los estudiantes como hacer investigaciones en el Web de manera crítica.</li> <li>• Enseñar a los estudiantes como relacionarse con imágenes, mapas y dibujos y la importancia el punto de vista del lector con respecto a un artículo.</li> <li>• Ayudar a los estudiantes a comunicar sus puntos de vista y escuchar aquellos de los demás.</li> </ul>
<b>Recursos necesarios : ordenadores</b>	

<p><b>Actividades para el profesor:</b>  Se aconseja organizar la información en base al siguiente modelo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor guía la clase en el trabajo:  ¿Qué es un consejo comunal? ¿Qué hace y qué efectos tiene sus decisiones sobre la ciudad?  ¿Qué dicen los periódicos de la ciudad?</li> <li>2. El trabajo debe ser presentado en un documento junto a preguntas fáciles.</li> </ol> <p>Ejemplos. ¿Qué es un consejo comunal y que puede hacer por la ciudad?  ¿Qué escriben los medios de comunicación de la ciudad?  ¿qué era la ciudad en el pasado?  ¿Que nos muestran los mapas y fotos de la plaza?</p>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b></p> <p>Los estudiantes preparan breves descripciones de sus opiniones respecto a lo que han encontrado en internet, y lo informan en el fórum de internet o en el muro de la clase.</p>
<p><b>Material de apoyo:</b></p>	<p>sito Web del Municipio</p>
<p><b>Conclusión:</b> compartir la información para una enseñanza cooperativa</p>	

<b>País partner</b>	Dinamarca
<b>Autor de la lección</b>	Inger Ubbesen, Ove Nielsen & Henning Westphael VIAUC
<b>Número</b>	10
<b>Tema</b>	Participación en el diálogo democrático
<b>Temática general</b>	Comunidad local y autogobierno
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-15
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20-28
<b>Tiempo recomendado</b>	2-3 lecciones
<b>Propósito de la actividad</b>	La capacidad democrática fundamental de tomar parte en un diálogo. Los estudiantes deben explorar los puntos de vista de los demás, escuchar entender, y preguntar. Además aprenden a expresarse con sus propias opiniones. Al final trabajaran en como negociar y tomar decisiones.
<b>Objetivo de la lección</b>	Fortalecer las habilidades de los estudiantes por medio de los siguiente ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar</li> <li>• Entender e interpretar las afirmaciones y las opiniones de los demás.</li> <li>• Hacer preguntas abiertas</li> <li>• Justificar los puntos de vista</li> <li>• Tomar decisiones basadas en las discusiones.</li> </ul>
<b>Recursos necesarios :</b> instrumentos para poder hacer una entrevista	
<p>Introducción: la clase tiene ya alguna información con la cuál puede trabajar pero falta introducir el tema específico de la comunicación y ejercicios de dialogo. En el segundo módulo los temas a tratar serán argumentos que comprenden la conversación y la discusión de criterios y sugerencias para un plan de desarrollo para la ciudad.</p> <p>A continuación algunos de los criterios :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capital: ¿Cuánto puede costar?</li> <li>• Estética: árboles de navidad</li> </ul>	

- Accesibilidad: ¿cómo pueden acceder a todas las zonas las personas inválidas?
- ¿Quién es capaz de realizarlo?
- ¿Para quiénes esta diseñada la plaza?

**Actividades para el profesor:**

2. El profesor ilustra los criterios y divide en grupos la clase para discutir sobre:  
¿Cómo son percibidos los criterios individuales?  
¿Existen criterios más importantes que otros?  
¿Por qué?  
Hay Sugerencias para integrar otros criterios.
3. Basándose en las dos fases precedentes, los estudiantes desarrollan una guía para realizar entrevistas, que usarán para entrevistar a alguien sobre el tema la ciudad que desearía.  
Cada grupo formula sus propias preguntas para entrevistar los ciudadanos. Las sugerencias del grupo se escriben en la pizarra y estas preguntas servirán para la guía de la entrevista elaborada con las ideas de todos.
4. Hasta ahora el grupo se relacionado solamente entre ellos mismos, pero ahora el grupo se hace más grande y entra en la dimensión local. La clase recoge los puntos de vista y las opiniones de los ciudadanos locales.  
Como tarea cada estudiante entrevistará una persona acerca de las cosas que desean para su ciudad, esta persona o puede ser un transeúnte, un vecino, un familiar.
5. El resultado de la entrevista será presentado al resto del grupo en la próxima lección.  
Los estudiantes cuentan con el material sobre las ideas y los deseos para la ciudad :
  - Basándose en sus propios deseos y prospectivas
  - Basándose en las noticias del sitio del ayuntamiento
 Basándose en las entrevista

**Actividades de los estudiantes :**

1. Los estudiantes empiezan con las entrevistas de ellos mismos para descubrir como quieren que sea la plaza , este ejercicio se desarrolla en grupos de 3-4 miembros con las siguientes reglas :
  - Un estudiante guía la entrevista haciendo preguntas abiertas y escuchando atentamente
  - Un estudiante es entrevistado y responde a las preguntas
  - Un estudiante controla el tiempo (facultativo)
  - Un estudiante escribe las preguntas
 Todos los estudiantes toman turno y cuentan sus experiencias de haber formado parte de una conversación estructurada.  
Para concluir, cada grupo prepara tres listas
  - Una lista de preguntas
  - Una lista de las características de una “persona que sabe escuchar”.
  - Una lista de ideas par la reconstrucción de la plaza.

**Conclusión**

El reporte del punto 5 (de la actividad de profesor antes mencionada)

**Sugerencias para la evaluación:**

¿Cuáles señales indican que el estudiante esta alcanzando el objetivo?

- Los estudiantes demuestran en sus conversaciones interés por la tareas asignadas
- Los estudiantes trabajan teniendo en cuenta su punto de vista y el de los demás
- Los estudiantes hablan de temas relacionados con la material en cuestión.



<b>País partner</b>	<b>Dinamarca</b>
<b>Autor de la lección</b>	Inger Ubbesen, Ove Nielsen & Henning Westphael VIAUC
<b>Número</b>	11
<b>Tema</b>	<i>Si nos tocara a nosotros.....</i> <i>Ejercicios sobre la democracia participativa</i>
<b>Temática general</b>	Comunidad local autogobierno
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-15
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20-28
<b>Tiempo recomendado</b>	3-4 lecciones x 45 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>	Dar a los estudiantes una idea de lo que significa participación en la práctica. La lección se convierte un ejercicio de ciudadanía, para desarrollar, presentar y argumentar una propuesta tomando en consideración la opinión de los demás, hasta negociar para ganar consenso.
<b>Objetivo de la lección</b>	<p>Los estudiantes adquirirán la capacidad de trabajar en un proyecto desde la idea inicial hasta la presentación ,esto incluye la capacidad de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar, clasificar, evaluar y poner en práctica los conocimientos relevantes sobre la dimensión local y sus ciudadanos.</li> <li>• Prepara una presentación escrita y oral.</li> <li>• Argumentar sus puntos de vista con aquellos de los demás.</li> <li>• Expresarse en manera coherente y bien organizada.</li> <li>• Utilizar la tecnología en todas las fases del proyecto.</li> <li>• Relacionarse en manera crítica y constructiva con las propias propuestas y con las de los demás.</li> </ul> <p>Uno de los objetivos es ayudar a los estudiantes a usar sus propias experiencias personales para entender que significa ciudadanía y como esta vinculada con los procesos democráticos decisionales.</p> <p>Otro objetivo para los estudiantes es: ser capaces y estar dispuestos a tomar parte en un debate sobre asuntos sociales y evaluar las posibles soluciones.</p>

**Recursos necesarios:**

Ordenadores, cámaras fotográficas, material para dibujar etc.

Instrumentos de trabajo:

Las propias cámaras fotográficas digitales (celulares)

Retoque fotográfico(eje: foto)

- Retoque fotográfico (ex.con, Photoshop), collage fotográfico
- Dibujos a mano libre
- Power Point
- LEGO ecc.
- Google SketchUp
- Spot publicitarios auto productos ( video, entrevistas a los ciudadanos)

**Introducción:**

Es fundamental que los estudiantes preparen sugerencias para la ciudad. Una plaza es un lugar concreto y físico, al mismo tiempo es una expresión de convivencia en un área urbana, utilizada por diferentes personas, podemos sorprendernos de las cosas que existen en una plaza o de lo que significa ésta para algunas para las personas por ejemplo ¿Qué es este lugar? ¿Quién lo usa?, Son muchas las preguntas importantes a las cuales responder.

- ¿Cuáles son aspectos tienen que ser tomados en cuenta ? por ejemplo se debe analizar:
- Trafico (autos, bicicletas, peatones. negocios, parqueos)
- Aspectos estéticos: ( decoración urbana, fuentes, áreas abiertas)
- Ambiente (árboles , prados , flores )
- Elementos simbólicos ( estatuas ,espacios publicitarios, símbolos religiosos)
- Cuestiones financieras (como gastar los fondos)
- Accesibilidad(acceso para los inválidos)
- Cultura (mercados, manifestaciones, rampas para patinar, palcos etc.)

En sus propuestas los estudiantes deben tomar en consideración todos estos factores

Las propuestas tienen que referirse a una área local y su estado actual, al mismo tiempo tiene que ser un proyecto futurístico.

Los estudiantes tienen que justificar las propuestas , para hacer esto es muy importante la argumentación , el objetivo es convencer al público , por esto se tienen que preparar muy bien Durante la fase conclusiva, se escoge un ganador (es mejor por votación) o la clase puede presentar 3-5 cosas con las que todos estén de acuerdo. Al mismo tiempo la clase puede identificar algunos puntos de discusión: en cuál campo es difícil llegar a un acuerdo y ¿por qué?

### **Actividades para el profesor y el alumno**

Al empezar, la lección es la misma para todos, se presenta el proyecto y definen los criterios para las propuestas. Después los estudiantes se dividen en grupos y se establecen las fases del trabajo :

- Investigación y condiciones. ¿Cuál es la situación actual?
- Desarrollar la “idea- Sketch “ “ si nos tocara a nosotros”
- Describir el contexto de las propuestas: calidad, consideraciones.
- Escoger la forma para la presentación
- Presentación
- Presentar las propuestas al consejo comunal.

### **Conclusión:**

Los estudiantes presentan sus sugerencias a un fórum, donde se discutirán todas las propuestas.

**Material de apoyo:** internet de la escuela

### **Sugerencias para la evaluación:**

El módulo es evaluado basándose en los objetivos formulados al principio .La evaluación debe tomar en cuenta: La capacidad y la experiencia directa de los estudiantes. En este contexto la percepción y la experiencia de los procesos decisionales democráticos son fundamentales.

En resumen: El profesor se puede preguntar si el estudiante entendió claramente el concepto de ciudadanía.

<b>País partner</b>	Bulgaria
<b>Autor de la lección</b>	Tatyana Docheva, Ekaterina Mihaylova, Maria Donkova, Margarita Dishkova
<b>Número</b>	12
<b>Tema</b>	La violencia en al escuela
<b>Temática general</b>	Comunidad Local y autogobierno
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	16 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	1 clase ( 26-29 estudiantes)  Esta lección puede ser desarrollada: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al principio del año escolar como instrumento de prevención de la violencia</li> <li>• En casos de violencia escolar , como instrumento para evidenciar el problema y tratar de resolverlo.</li> </ul>
<b>Tiempo recomendado</b>	45 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>	Identificar la violencia escolar como una violación a las normas.  La clase adquiere una idea concreta y desarrolla una actitud respecto a los sentimientos y motivaciones de ambas partes que causan conflicto en la escuela
<b>Objetivo de la lección</b>	Los estudiantes desarrollan habilidades para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir cuales situaciones se transforman en violencia</li> <li>• Descubrir los motivos reales que conducen a la violencia escolar</li> <li>• Asumir la posición de las victimas y comprenderlas</li> <li>• Crear reglas propias para resolver pacíficamente los conflictos y respetarlas</li> <li>• Identificar cuando sus derechos no son respetados.</li> </ul>
<b>Recursos necesarios:</b> Pizarra con hojas ,tijeras , cola, cuestionarios para cada estudiante	
<b>Introducción:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios para llenar en 10 minutos.</li> <li>• Brainstorming de 15 min.</li> <li>• Actividad de collage 15minutos.</li> </ul>	

- Resumen 5 minutos.

### Actividades para el profesor:

Fases de la lección :

Los estudiantes responden lo más rápido posible a un cuestionario de evaluación sobre las personas violentas dentro de la escuela ,  
Mientras el grupo prepara el brainstorming,  
el profesor resume los resultados del cuestionario en un documento titulado: "retrato del intimidador"  
Presentar los trabajos de los 3 grupos mediante laboratorios creativos.

### Actividades de los estudiantes :

**Brainstorming:**

Los estudiantes darán un par de ejemplos de violencia en la escuela en diferentes situaciones : Basándose en sus propias experiencias , el grupo intercambiara opiniones sobre como las reglas pueden prevenir situaciones violentas dentro y fuera de la clase , cada regla propuesta se escribirá en la pizarra . Los estudiantes votarán por las reglas y las que tengan la mayor cantidad de votos serán propuestas como las reglas de la clase validas durante todo el año escolar. Par finalizar con el brainstorming sobre la reglas de la no violencia, el profesor leerá" el retrato del intimidador", La idea es hacer reflexionar a los estudiantes sobre las razones por las cuales una persona escoge la violencia como instrumento par relacionarse con los demás.

**Ejercicio Práctico:** collage

Los estudiantes se dividen en tres grupos ,a cada grupo se les da un cartón grande, periódicos, revistas, tijeras, cola .Las siguientes indicaciones deben darse antes de formar los grupos:

Hacer un collage fotográfico sobre la "violencia en la escuela."

Hacer un collage de palabras sobre la" violencia en la vida cotidiana "

Hacer un mapa de las zonas de alto riesgo de violencia y una lista de criterios para identificar situaciones violentas en la escuela. Tiempo a disposición: 15 minutos.

Material de apoyo:

<http://teenspot.bg/nasilie-v-uchilishte.php>

Blog <http://ganspace.blogspot.com/2007/09/blog-post.html>

Video-clip <http://vbox7.com/play:cfff067a>

[http://www.clip4e.com/play\\_poreden\\_slutchai\\_na\\_nasilie\\_v\\_utchiliste.htm](http://www.clip4e.com/play_poreden_slutchai_na_nasilie_v_utchiliste.htm)

Conclusión:

El profesor hará una panorámica exhaustiva sobre los derechos de los niños y sobre el reglamento del código penal, sobre la integridad física y sobre la violencia en el acto de la protección de los niños y sobre la convención de los derechos de los niños de las naciones unidas

### Recursos extra

"Aquella que" –poesía póstuma de Laura Grimes de 14 años  
Soy aquella que maltratabas en la escuela

Aquella que no sabía ser la chica adecuada  
Aquella que alejabas  
Aquella que ridiculizabas y odiabas  
Aquella que asustabas todos los días  
Aquella que no decía nada  
Aquella que con el dolor en los ojos  
Aquella que nunca has visto llorar  
Aquella que vivía sola con sus temores  
Aquella que destruían sus compañeros  
Aquella que se ahogaba en tu desprecio  
Aquella que deseaba nunca haber nacido  
Aquella que humillabas para divertirse  
Aquella pero no la única  
Aquella que no sabías como se llamaba  
Piensas que ser un matón es divertido  
Pero también yo soy una persona como tu.

Cuestionario sobre Retrato de un intimidador

Lea la lista y marque con una x las personas que en la escuela se comporta como “bullo”

El bullo es...

- .....muy inteligente
- .....miente siempre
- .....no es capaz de tomar una posición
- .....no es muy seguro de si mismo
- .....puede protegerse
- .....se esta por pensionar
- .....tiene muchos amigos
- .....ama reír
- .....casi nunca tiene dinero
- .....sus padres son ricos

¿Quieres agregar otras características?

- .....
- .....

Sugerencias para la evaluación:

- La participación activa y la capacidad de los estudiantes de trabajar en grupo
- La capacidad de utilizar las competencias poseídas en situaciones nuevas

<b>País partner</b>	<b>Italia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini
<b>Número</b>	13
<b>Tema</b>	<i>Mi estado y sus comunidades locales . los niveles locales del sistema político administrativo</i>
<b>Temática general</b>	Comunidad local y autogobierno
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	16-17 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	1 clase dividida en pequeños grupos
<b>Tiempo recomendado</b>	1.5 actividad del profesor+1.5 actividad del estudiante
<b>Propósito de la actividad</b>	Los estudiantes Sabrán como su país esta dividido en varios niveles administrativos, cada vez más cercanos a su propia comunidad. Los estudiantes conocerán las figuras que los guían Los estudiantes sabrán con cuales mecanismos electivos los ciudadanos escogen sus representantes de las varias comunidades locales y cuales de ellas tienen el poder legislativo
<b>Objetivo de la lección</b>	Los estudiantes conocen su propio país, su forma estatal, la función a nivel central, conocen sus órganos constitucionales, la forma en que son elegidos, con cuales y cuantas funciones, saben como vienen promulgadas las leyes y quien ejercita la función de gobierno. Se trata de conocer los varios niveles del gobierno local
<b>Recursos necesarios :</b> lapiceros + hojas	
<p><b>Introducción:</b></p> <p><b>Esta lección representa la consecuencia lógica de la n.3 cada ciudadano que conozca como esta formado su propio estado, como esta estructurado a nivel central, debe tener también conocimiento de la estructura de los varios niveles del gobierno territorial. Cada estado provee un descentramiento político -administrativo del gobierno, hasta llegar a la comunidad más pequeña donde cada ciudadano vive cotidianamente como los estudiantes en cuestión</b></p>	

<p><b>Actividades para el profesor:</b></p> <p>Explicación de los niveles administrativos, de las personas en el gobierno, en el modo que los ciudadanos eligen y nombran sus representantes.</p>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b></p> <p>La clase esta estructurada de la misma forma que el parlamento de su país, escogerán su representante simulando las elecciones.</p>
<p>Material de apoyo: La constitución</p>	
<p>Conclusión: El profesor deja a los estudiantes reflexionar sobre el hecho que dentro de poco tendrán que votar, ¿Están listos par este momento?</p>	

<p>Sugerencias para la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación activa.</li> <li>• La capacidad de trabajar en grupo.</li> <li>• La capacidad de expresar la propia posición respecto a los temas de la lección</li> <li>• La habilidad en organizar la información (escoger, comparar, verificar y presentar los resultados)</li> <li>• La habilidad y la aptitud de los estudiantes para expresar sus propias ideas acerca de los temas sociales tratados.</li> </ul>
--



<b>País partner</b>	<b>Italia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini
<b>Número</b>	14
<b>Tema</b>	Mi país y sus comunidades locales. Mi comunidad local i, la ciudad donde vivo
<b>Temática general</b>	Comunidad local y autogobierno
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	17-18 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	1 clase dividida en pequeños grupo
<b>Tiempo recomendado</b>	1.5 para la actividad del profesor+3.5para la actividad del alumno
<b>Propósito de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes desarrollarán un sentido responsable y maduro de identidad con su comunidad local , el ayuntamiento, la ciudad donde viven.</li> <li>• Los estudiantes conocerán quien los guía y entenderán, la función de este ente.</li> <li>• Los estudiantes conocerán los mecanismos con los cuales se eligen los representantes de los ciudadanos y con cuales mecanismos estos representantes toman las decisiones democráticas para el interés de la colectividad.</li> <li>• Los estudiantes en analogía con lo que han aprendido acerca del estado aprecian las diferencias entre las funciones ejecutivas y las de deliberación.</li> </ul>
<b>Objetivo de la lección</b>	Conociendo los varios niveles de gobierno descentrado , analizan las varias figuras que guían estos entes, entendiendo las diferentes funciones, los chicos pueden concentrarse en el nivel de gobierno más cercano a ellos . La administración de su ciudad, este será el objeto de estudio del siguiente módulo.
<b>Recursos necesarios :</b> cámara de video + DVD	
<p>Introducción: esta lección representa la consecuencia lógica de la n.3 cada ciudadano que conozca como esta formado su propio estado, como esta estructurado a nivel central, debe tener también conocimiento de la estructura de los varios niveles del gobierno territorial. Cada estado provee un descentramiento político administrativo del gobierno, hasta llegar a la comunidad más pequeña donde cada ciudadano vive cotidianamente, como los estudiantes en cuestión.</p>	

<p><b>Actividades para el profesor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a los estudiantes la organización de la propia administración y la estructura de la función política.</li> <li>• Ayudar a los estudiantes en la búsqueda de los actores de la comunidad política local ( sería una buena idea invitarlos a la clase)</li> </ul>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b></p> <p>“ operación conocimiento”</p> <p>Los estudiantes sacan cita con los diferentes actores de la comunidad política y organizan video- entrevistas con:(síndico miembros del ejecutivo) o con los miembros de la mayoría y de la oposición de la asamblea electiva. Se realizará un video final que enfocará los diferentes roles de los administradores, especialmente entre quien representa la mayoría y la oposición.</p>
<p><b>Material de apoyo:</b> Manual del Derecho de los Entes Locales Estatuto y Reglamentos del Ente.</p>	
<p><b>conclusión:</b></p> <p>El profesor les pide a los estudiantes reflexionar sobre los políticos de su ciudad, si representan verdaderamente las necesidades y los valores de los ciudadanos.</p>	

<p><b>Sugerencias para la evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación activa.</li> <li>• La capacidad de trabajar en grupo.</li> <li>• La capacidad de expresar la propia posición respecto a los temas de la lección.</li> <li>• La habilidad en organizar la información (escoger, comparar, verificar y presentar los resultados)</li> <li>• La habilidad y la aptitud de los estudiantes para expresar sus propias ideas acerca de los temas sociales tratados.</li> </ul>
--

<b>País partner</b>	<b>Italia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini
<b>Número</b>	15
<b>Tema</b>	<i>Mi País y sus comunidades locales, el aparato burocrático y técnico de mi comunidad</i>
<b>Temática general</b>	Comunidad local y autogobierno
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	17-18 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	Una clase dividida en pequeños grupos
<b>Tiempo recomendado</b>	1.5 horas para al actividad del profesor+2.5 actividad del estudiante
<b>Propósito de la actividad</b>	<p>Conocerán mejor el aparato burocrático de la administración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabrán que el ente esta dividido en diferentes sectores y servicios</li> <li>• Aprenderán cuanto “poder” en base a las normas tiene este aparato respecto al aparato político</li> </ul>
<b>Objetivo de la lección</b>	A este punto los chicos tienen clara la estructura política del propio país y de la comunidad local más cercana : la propia ciudad , el ayuntamiento, pero falta una parte muy importante: los estudiantes deben tomar consciencia de que existe un aparato técnico que opera imprescindiblemente del color político . Son mujeres y hombres que trabajan para concretar las decisiones políticas, este el cuerpo electoral.
<b>Recursos necesarios :</b> hojas + lápices	
<p><b>Introducción</b></p> <p>Esta lección representa la consecuencia lógica de la n.3 cada ciudadano que conozca como esta formado su propio estado, como esta estructurado a nivel central, debe tener también conocimiento de la estructura de los varios niveles del gobierno territorial. Cada estado provee un descentramiento político administrativo del gobierno, hasta llegar a la comunidad más pequeña donde cada ciudadano vive cotidianamente , como los estudiantes en cuestión</p>	

<p><b>Actividades para el profesor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el aparato burocrático de la administración</li> <li>• Ayuda a los estudiantes a contactar dirigentes de diferentes sectores.</li> </ul>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b></p> <p>“De las palabras a los hechos”: como los técnicos concretizan las decisiones políticas.</p> <p>Dentro de la comunidad la clase será dividida en grupos, cada grupo contactará un dirigente de un sector y lo entrevistará tratando que este pueda presentarle todo el personal.</p> <p>Al final los estudiantes escribirán un documento en el que explican a l resto de la clase , la función del servicio</p>
<p>Material de apoyo: Manual del Derecho de los Entes Locales Estatuto y Reglamentos del Ente.</p>	
<p><b>Conclusión:</b></p> <p>El profesor hace reflexionar a los estudiantes sobre cuanto difícil y estratégico es el rol de un dirigente, ¿A quién le gustaría ser un dirigente?</p>	

<p><b>Sugerencias para la evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación activa.</li> <li>• La capacidad de trabajar en grupo.</li> <li>• La capacidad de expresar la propia posición respecto a los temas de la lección.</li> <li>• La habilidad en organizar la información (escoger, comparar, verificar y presentar los resultados)</li> <li>• La habilidad y la aptitud de los estudiantes para expresar sus propias ideas acerca de los temas sociales tratados.</li> </ul>
--

<b>País partner</b>	<b>Polonia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Jarosław Puta
<b>Número</b>	16
<b>Tema</b>	La actividad Social como instrumento para vivir mejor
<b>Temática general</b>	Comunidad local y autogobierno
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-18
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20-30 Estudiantes divididos en grupos
<b>Tiempo recomendado</b>	90 ó 2x 45 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el sentido cívico</li> <li>• Compromiso colectivo</li> </ul>
<b>Objetivo de la lección</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes aprenden a ver la realidad con un ojo crítico</li> <li>• Desarrollan la capacidad de expresar sus propias expectativas con respecto a la sociedad</li> <li>• Animar a los estudiantes par que prendan iniciativas propias</li> </ul>
<b>Recursos necesarios</b>	
Hojas de papel + lapiceros + pizarra+ tiza+ ordenador+ impresora.	
<b>Introducción:</b> El profesor presenta a los estudiantes las actividades a realizar mostrando que las condiciones sociales de la comunidad dependen también de nuestras acciones , después describe los comportamientos cívicos pasivos y activos , y enfatiza sobre la importancia de tener la capacidad de evaluar críticamente el propio ambiente (5 minutos)	

<p><b>Actividades para el profesor:</b></p> <p>El profesor les pide a los alumnos reflexionar sobre que pueden hacer para mejorar la escuela</p> <p>La clase se dividen en grupos de 3-4 sucesivamente el profesor y los alumnos escriben el texto de una petición que interesa a todos.</p>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b></p> <p>Cada estudiante elabora su propia lista de comentarios, preocupaciones, ideas. pueden tomar en cuenta varios aspectos de la escuela como por ejemplo la parte estética ,la parte funcional , la organización de las actividades , el comportamiento de los estudiantes y del personal docente etc. (10 minutos)</p> <p>Cada grupo ordena las propuestas dando prioridad según los resultados recibidos , después todos juntos escogen dos cosas que los estudiantes quisieran mejorar en la escuela , cada grupo escribe sus propuestas y posibles soluciones .(20 minutos)</p> <p>Con la ayuda del profesor la clase escribe el texto de la petición aprobada por todos (15 minutos)</p> <p>Después de haber redactado la versión final cada grupo imprime la petición, y la firman todos los alumnos s. (30-40 min.)</p> <p>Después de recoger las firmas, toda la clase o un grupo de representantes, encontrará al director para entregarle la petición, sostenida por las firmas (5 min.)</p>
<p>Material de apoyo:</p>	
<p>Conclusión :El profesor les explica que pueden hacer una actividad parecida fuera de la escuela , y también en ese caso necesitaran de un grupo que los apoye con las firmas y de un ente al cual presentan las peticiones</p> <p>(5-10 min.)</p>	

<p><b>Sugerencias para la evaluación:</b></p> <p>El profesor observa el comportamiento de los estudiantes en la escuela en el contexto de la iniciativa, puede proponer un debate sobre las observaciones y las expectativas con respecto a la comunidad de la cual forman parte.</p>
---

## **VII/4. Ciudadanía y UE**

<b>País partner</b>	<b>Bulgaria</b>
<b>Autor de la lección</b>	Tatyana Docheva, Ekaterina Mihaylova, Maria Donkova, Margarita Dishkova
<b>Número</b>	17
<b>Tema</b>	Identificar y ser consciente de los valores
<b>Temática general</b>	Ciudadanía y Unión Europea
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-18
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20 estudiantes El grupo puede ser mixto y formado por aquellos alumnos interesados en el argumento , pero es también posible incluir estudiantes que tienen dificultad de comunicación o de comportamiento
<b>Tiempo recomendado</b>	90 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>	Desarrollar habilidades sociales y de aprendizaje Poner en práctica las habilidades por medio del juego.
<b>Objetivo de la lección</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes entienden el rol de sus propios valores en las decisiones que toman.</li> <li>• Los estudiantes desarrollan la capacidad de defender sus propios valores.</li> <li>• Los estudiantes adquieren estima y tolerancia por los valores de los demás.</li> </ul>
<b>Recursos necesarios : Hojas + lapiceros</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción 5 minutos</li> <li>• Ejercicios sobre los personajes de la historia 30min</li> <li>• Juego de rol” expertos de la índole humana”20min</li> <li>• Escoger con los ojos cerrados: 20min</li> <li>• Debate final: 15min</li> </ul>	



### Actividades para el profesor:

Instrucciones para los estudiantes: les voy a leer una historia, escuchen atentamente. Se hará la lista de los personajes de la historia en orden ascendente del más inaceptable al más aceptable, reflexionen sobre el porqué de esta clasificación. Teniendo presente el personaje menos aceptable responda a la pregunta ¿Es este el que no quisiera ser? Diga tres cosas que quisiera ser si fuera el personaje mejor de su clasificación

### Lectura de la historia “ La chica y el constructor de Barcos”

Debate sobre cada personaje. Las diferentes opiniones son expuestas una después de la otra, puede hacerse entre grupos en contra y aquellos que están a favor de los personajes en cuestión, después de la discusión se dará tiempo para cambiar de opinión si fuera necesario

### Cierre

A los estudiantes se les hacen las siguientes preguntas  
¿Cómo puede ayudarnos en la vida cotidiana el hecho de tener presentes nuestros valores?  
¿Cuándo demostramos intolerancia hacia las creencias de los demás?  
¿Qué nos ayuda a ser tolerantes con los demás?

### Actividades de los estudiantes :

#### I parte

Juego de Rol “ Experto en índole humana”  
Los estudiantes en parejas hacen una lista acerca de las características de su compañero, cada estudiante hace suposiciones en base a las siguientes preguntas :

escriben:

comida preferida

color preferido

canción preferida

Cuando los dos terminan examinan las respuestas.

El objetivo del juego es ayudar a los estudiantes a entender lo difícil que es descubrir el carácter de los otros y cuán importante la comunicación verbal para conocerse.

Escoger con los ojos cerrados: todos los estudiantes están de pie en medio del aula escogerán con los ojos cerrados. Tienen tres formas para expresar sus escogencias.

Primera opción. tienen que agacharse

Segunda opción: tienen que quedarse de pie sin moverse.

Tercera opción: tienen que alzar un brazo con los ojos cerrados, los estudiantes escuchan las indicaciones a cada indicación responderán con una de las opciones

Después todos juntos abrirán los ojos para ver lo que escogieron sus compañeros

Este es un ejercicio para descubrir el pensamiento

común neutralizado por el efecto de las influencias sociales.

Preguntas:

1. ¿Qué es lo más importante en la amistad?

Fidelidad

Honestidad

Intimidad

2. ¿Qué te gustaría ser?

Rico

saludable

hermoso

3. ¿Qué es lo más importante en el amor?

La atracción

Privacidad

Confianza

4. ¿Qué es lo peor entre ellos?

- un castigo en la escuela

- bulí en la escuela
  - malas calificaciones
  - 5. ¿Qué preferirías tener?
  - Salud
  - Una familia amorosa
  - Un trabajo hermoso y bien remunerado
  - 6. ¿Qué talento te gustaría tener/ser?
  - Una hermosa voz como un cantante
  - Un talentoso pintor
  - Un deportista con talento
- Grupos de discusión
- ¿Cómo te sentiste cuando abriste los ojos?
- ¿Te sorprendiste?
- ¿Crees que todos los estudiantes abrirán hecho las mismas decisiones con los ojos abiertos?
- ¿Cuándo crees que se toman las mejores decisiones con los ojos abiertos o cerrados?

Material de apoyo:

[http://nature.uniplovdiv.bg/uploads/margo/books/azbuka\\_za\\_teb\\_i\\_men.pdf](http://nature.uniplovdiv.bg/uploads/margo/books/azbuka_za_teb_i_men.pdf)

Conclusión:

Los estudiantes escribirán un texto sobre “yo y los demás, lo que nos hace mejor “las ideas expresadas en el texto, podrán ser discutidas en las próximas lecciones, parte del texto podrá publicarse en el sitio de la escuela o en la newsletter de los autores.

### “La Niña y el Constructor de Barcos”

Había una vez un barco de vapor blanco hermoso que atravesaba el mar con sus pasajeros a bordo.

De pronto una terrible tormenta lo hundió. Sólo cinco de los pasajeros se salvaron gracias a dos pequeños barcos de rescate, estos pasajeros eran una chica joven, un constructor naval, un anciano, el novio de la

muchacha y su mejor amigo. En un barco iban, el viejo, el joven y el constructor naval y en el otro el novio de la joven y su mejor amigo. El primer bote salvavidas se estrelló contra las rocas, pero por suerte los tres pasajeros pudieron llegar a la tierra firme. La niña estaba contenta por haberse salvado pero buscaba a su novio en el mar. Cuando la tormenta se calmó, vio a lo lejos una pequeña isla y pensó que su novio podría haber llegado ahí. Se pasó toda la noche pensando en como salvarlo y en la mañana siguiente le pidió al constructor naval si podía reparar el barco. El constructor le dijo: "Voy a hacer lo que me pides, pero primero quiero dormir contigo".

Aterrorizada y desesperada, la niña no sabía que hacer. Así que fue a pedirle un consejo al anciano. El anciano le respondió: "No sé lo que es correcto. ¡Pregúntele a su corazón y escuche su voz! "

La niña indefensa estaba en la playa y no sabía qué hacer. Finalmente se decidió a acceder a las condiciones del constructor naval para que reparara el barco, y al día siguiente llegaron a la

isla. Encontraron a su novio y su mejor amigo. Después de un momento de alegría le contó lo que había sucedido la noche anterior. Él la apartó diciéndole. "¡No quiero volver a verte nunca más!" La niña solitaria y en lágrimas se alejó. El mejor amigo del se acercó y le puso una mano en el hombro, y le dijo: "Los vi pelear. Voy a tratar de que hagan las paces, pero hasta ese momento me ocuparé de ti."

**Sugerencias para la evaluación:**

- Participación activa y capacidad para trabajar en grupo
- Habilidad para utilizar el conocimiento en nuevas situaciones

<b>País partner</b>	<b>Bulgaria</b>
<b>Autor de la lección</b>	Tatyana Docheva, Ekaterina Mihaylova, Maria Donkova, Margarita Dishkova
<b>Número</b>	18
<b>Tema</b>	Europa de los ciudadanos
<b>Temática general</b>	Ciudadanía y UE
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	17-18 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	Una clase 26-29 estudiantes
<b>Tiempo recomendado</b>	45 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>	<p>Desarrollar habilidades sociales y de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitar las habilidades sociales</li> <li>• Conocer la Unión Europea</li> </ul>
<b>Objetivo de la lección</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes descubren la relación entre el propio país y la UE y la vida cotidiana.</li> <li>• Desarrollar, técnicas investigativas, de análisis y de debate</li> </ul>
<b>Recursos necesarios:</b> Documentos (Carta de los Derechos Fundamentales en Europa) Ordenador y el proyector, pizarra y rotuladores	
<p><b>Introducción</b></p> <p>Esta lección debe ser anticipada a los estudiantes tres semanas antes de que se lleve a cabo para darles a ellos el tiempo para leer críticamente la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (<a href="http://www.europarl.europa.eu/charter/default_it.htm">http://www.europarl.europa.eu/charter/default_it.htm</a>)</p>	

<p><b>Actividades para el profesor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las instituciones de la Unión Europea (véase preguntas introductorias) <ul style="list-style-type: none"> <li>- La idea de los "Estados Unidos de Europa" (W.Churchill 1943)</li> <li>- El primer paso en el proceso de unificación de Europa (Benelux 1944)</li> </ul> </li> <li>Fundación del Consejo de Europa (1949, Inauguración en Londres)</li> <li>- Adhesión al Consejo de Italia Europa (miembro fundador)</li> <li>- Los tratados de la Unión Europea. el comienzo de la Unión (1950-1957 CECACEE)</li> <li>II. Italia - miembro de la familia europea</li> <li>- Viajar, vivir y trabajar en Europa</li> <li>- Los derechos de los ciudadanos europeos- ejercer estos derechos.</li> </ul>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b></p> <p>Leer críticamente el documento que el profesor les da</p> <p>Observe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dignidad</li> <li>Libertad</li> <li>Igualdad</li> <li>Solidaridad</li> <li>Derechos Civiles</li> <li>Justicia</li> </ul> <p>Discutir el concepto de una identidad europea común</p> <p>"Europa con los ciudadanos"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>himno europeo</li> <li>pasaporte europeo</li> <li>bandera europea</li> <li>Día de Europa (9 de mayo)</li> <li>El euro</li> <li>Permiso de conducción europeo</li> <li>Lema europeo</li> </ul>
<p>Material de apoyo:</p> <p>¿Cómo funciona la UE (disponible en Inglés)<a href="http://europa.eu/about-eu/index_en.htm">http://europa.eu/about-eu/index_en.htm</a></p> <p>La Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europe(Disponible en Inglés)  <a href="http://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_en.pdf">http://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_en.pdf</a></p> <p>La UE en diapositivas (disponible en Inglés)<a href="http://europa.eu/abc/euslides/index_en.htm">http://europa.eu/abc/euslides/index_en.htm</a></p> <p>Categorías de la UE<a href="http://europa.eu/geninfo/atoz/it/index_1_it.htm">http://europa.eu/geninfo/atoz/it/index_1_it.htm</a></p>	
<p>Conclusión / resumen:</p> <p>Analizar la opinión. Se presentan a los alumnos las siguientes declaraciones:</p> <p>"No enlazamos los estados, unificamos las personas ", Jean Monnet, 1952.</p> <p>El aumento del número de estados miembros aumenta las posibles razones para la separación y la Unión Europea beberá encontrar una solución.".</p>	
<p><b>Sugerencias para la evaluación:</b></p> <p>Los estudiantes serán evaluados en base a su participación activa en la discusión y la capacidad de expresar una posición personal y coherente sobre su futuro europeo.</p>	

<b>País partner</b>	<b>Bulgaria</b>
<b>Autor de la lección</b>	Tatyana Docheva, Ekaterina Mihaylova, Maria Donkova, Margarita Dishkova
<b>Número</b>	19
<b>Tema</b>	Los valores olímpicos vs ideologías racistas - XI Juegos Olímpicos (Berlín, 1936)
<b>Temática general</b>	Ciudadanía y la Unión Europea
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	17-18 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20-30 estudiantes
<b>Tiempo recomendado</b>	45 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar un marco específico para investigar las características fundamentales de la historia del mundo entre las dos guerras mundiales. Para ayudar a los estudiantes a descubrir la liberación de talento y logro humano fuera de nivel racial, religioso o nacional. El deporte es el mejor ejemplo de esto. Desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar los símbolos, para obtener información de los documentos históricos y los presentan de diferentes maneras.</li> </ul>
<b>Objetivo de la lección</b>	<p>Un mayor conocimiento de la ideología nacional-socialista del siglo XX, basado en el programa del Partido Nacional Socialista.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mayor conocimiento de los conceptos de racismo y antisemitismo adquiridos mediante la exploración de un evento no político como los Juegos Olímpicos.</li> <li>2. Capacidad para buscar y computarizar la información para analizar documentos históricos y la capacidad de comparar símbolos.</li> </ol>
<b>Recursos necesarios:</b> PC y LCD / Beemer software para mostrar símbolos / Bandera Olímpico y la bandera nazi), hojas de papel para cada estudiante.	
<b>Introducción</b> 25 min. para la presentación del maestro, 15 min. para llevar a cabo la tarea; 5 min. para conclusiones	

<p><b>Actividades para el profesor:</b></p> <p>Presentación de los hechos y nociones de historia del siglo XX, mostrando que el desarrollo de la sociedad humana da lugar a valores perdurables que, a pesar de ser manipulados por la ideología, siguen siendo eternos. El choque de valores entre el movimiento olímpico e ideas racistas nazis en 1936, revela uno de los elementos de la ideología Nacional Socialista que tiene consecuencias desastrosas para la humanidad y lo compara con otras manifestaciones de la sociedad racista</p>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio comparativo sobre los símbolos. Los estudiantes comparan los símbolos olímpicos nacionales y los Socialistas (banderas y consignas)</li> <li>2. El trabajo de documentación histórica: la Orden del Ministerio “educación del dr tercero Reich. Rust”, desde Enero de 1935. Las preguntas sobre el análisis de documento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el propósito de la propaganda nazi y por qué era útil a los intereses del partido nazi?</li> <li>• ¿Qué tipo de actitud resulta de una educación como la que se describe en los documentos?</li> <li>• Prestar atención a las definiciones de anti-semitismo y el racismo.</li> </ul> </li> <li>3. Durante la presentación de la historia de Jesse Owens, anote en una tabla con dos columnas las manifestaciones de antisemitismo y el racismo Durante los IX Juegos Olímpicos de Berlín en 1936.</li> </ol>
<p><b>Material de apoyo:</b></p> <p>- Bardareva, R and B. Ivanov. The Olympic movement. Sofia, 1983.</p> <p>Johnson, Paul, <i>Modern Times: A History of the World from the 1920s to the 1990s</i> Weidenfeld &amp; Nicolson 2005 Ralph, Philip Lee and others. <i>World civilizations</i>, T.4. S., 1996 Semkov, M. <i>Europe and the Fascism</i>, Sofia, 1983 <a href="http://www.usmmm.org/olimpics">www.usmmm.org/olimpics</a></p>	

**Conclusión / resumen:**

El racismo en todas sus formas, incluido el antisemitismo, es una fuente de actitudes degradantes del ser humano. A pesar del contexto político es fascinante observar el gran éxito y el esfuerzo de los talentos humanos.

La política y la ideología caben en el deporte.

El movimiento vinculado a los Juegos Olímpicos es siempre un instrumento útil para la diplomacia de la paz.

**Texto de apoyo para estudiantes - Jesse Owens (1913 - 1980)**

Campeón Americano de atletismo, que estableció el récord mundial en salto de longitud por 25 años y quien ganó cuatro medallas de oro en los Juegos Olímpicos de Berlín de 1936. Sus cuatro victorias fueron un duro golpe para las intenciones de Adolf Hitler, que quería utilizar los Juegos Olímpicos para demostrar la superioridad de la raza aria.

Cuando todavía era un estudiante en la escuela secundaria en Cleveland, Ohio, Owens ganó tres campeonatos nacionales inter-escolares en Chicago en 1933. Un día, el 25 de mayo de 1935, durante una prueba de atletismo en la Universidad de Michigan, Owens llegó a obtener el récord mundial de 100 metros (9,4 segundos) y rompió el récord mundial en los 220 metros (20,3 segundos) en los 220 metros, vallas (22,6 segundos) y salto de longitud (8,13 metros).

La participación de Owens en los Juegos Olímpicos de Berlín en 1936 se ha convertido en una leyenda. Ganó medalla de oro en los 100 metros (10,3 seg. Record Olímpico), en los 200 metros (20,7 segundos, récord mundial), salto de longitud (8,6 metros), el relevo 4x100 metros (39,8 segundos). Una de las historias tristes de Owens fue cuando fue "rechazado", es decir, cuando Hitler se negó a darle la mano porque era un afro-americano. Los periódicos estadounidenses informaron del acto arrogante de Hitler y el mito creció a lo largo de los años.

A pesar del ambiente político tenso de los juegos de Berlín, el público alemán adoraba a Owens.

El 5 de agosto de 1936, Jesse Owens ganó la carrera de 200 metros con un nuevo récord olímpico de 07,20 segundos. Esta vez la elite Nazi le pidió al jefe de la delegación de los Estados Unidos que no humillar a Alemania llevando en su equipo dos estudiantes judíos. A pesar de las protestas de los atletas, estos fueron remplazados por dos africanos estadounidenses, Metcalf y Owens.

El 9 de agosto, en la carrera 4x100 Owens llega primero, alcanzó un nuevo récord 39,8 segundos, que ocupó durante 20 años. El Führer no felicitó a Jesse Owens. Hijo de un recolector de algodón y nieto de esclavos, rompió el mito de Hitler de la superioridad de la raza aria.

en los años 50 Owens trabajó como portavoz de una multinacional, y luego abrió su propia compañía de relaciones públicas.

En 1950, una encuesta sobre los deportes, nomina a Owens como el atleta más popular de la primera mitad del siglo XX. En 1976, el presidente Ford lo recompensa con la Medalla de la Libertad,

el honor militar más importante en los Estados Unidos.

Después de retirarse del escenario deportivo, Owens se dedicó a realizar las actividades con los niños, fue a

India y a Asia del Este con el Departamento de Estado de los EE.UU, se desempeñó como Secretario de la Comisión Atlética del Estado de Illinois y en 1990 recibió medallas póstumas.



Soportes para el profesor

1. Valores olímpicos

- El deporte como un hogar, una nueva conexión espiritual entre las personas;
- El deporte libre de la interferencia de las políticas gubernamentales;
- En los juegos que involucran a varias partes, cada una con sus propios ciudadanos, tenga en cuenta el respeto

normas e ideas:

- Lo más importante no es ganar, sino participar ", como en la vida no es importante

ganar, pero luchar lealmente".

El lema olímpico: ¡Más rápido! ¡Más alto! ¡Más fuerte!

**Ideología nazi (Programa de Nacional Socialista Obrero Alemán en 24/02/1920)**

- Ciudadano del Estado es sólo aquel que es "amigo del pueblo". Sólo aquellos que tienen "sangre alemana";

-Ningún judío puede ser un "amigo del pueblo";

- El primer deber de todo ciudadano es producir espiritual o materialmente;

- El Estado debe hacerse cargo de elevar el nivel de la salud pública mediante la promoción del desarrollo físico a través de la protección de los derechos de gimnasia y deportes, y con la máxima

protección de todas las asociaciones que tienen como objetivo la educación física de los jóvenes.

El lema de la Alemania nazi: el orgullo, el deseo y el odio, Alemania por encima de todo lo demás.

Para los nazis, la raza era lo más importante y el peor de sus dogmas fue el anti-Semitismo. Los nazis alegaron que la raza aria, incluía a los países nórdicos, ellos creían que las capacidades mentales humanas se determinaban a partir de la sangre.

Para la propaganda de Hitler los juegos servían: " para convencer al pueblo alemán que son parte de la fuerza del Nacional Socialismo y a los otros extranjeros de las virtudes alemanas. Este es el comienzo de un nuevo uso para el deporte.

Así que para defender el prestigio de la nación, el atleta se encuentra en la posición de defender el

sistema político.

Desde entonces, a 80 años del siglo XX, la manipulación política del deporte se ha convertido en la práctica en los Juegos Olímpicos.

Los sistemas políticos comienzan a luchar por acapararse las victorias en las disciplinas deportivas.

En contraste con esto, el héroe afroamericano de la XI Olimpiada (1-16.08.1936) y la amistad entre dos atletas.

**Sugerencias para la evaluación:**

Compruebe la compilación de la tabla sobre las manifestaciones de racismo durante los IX Juegos Olímpicos en 1936 y en el período de 1920-1950 en los Estados Unidos. Esto sirve para verificar la

capacidad de los estudiantes de buscar información y hacerla útil. Algunas habilidades pueden ser:

evaluar a los estudiantes que se muestran más interesados durante las actividades.

<b>País partner</b>	<b>Italia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini
<b>Número</b>	20
<b>Tema</b>	Yo, ciudadano de Europa. ¿Por qué la Unión Europea?
<b>Temática general</b>	Ciudadanía y la Unión Europea
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	17-18 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	1 clase - dividida en grupos de trabajo
<b>Tiempo recomendado</b>	1.5 horas para las actividades de los profesore+1.5 actividad de los estudiantes
<b>Propósito de la actividad</b>	Los estudiantes tiene una idea más clara de como nació Europa, los países que primero se adhirieron, ¿quién propuso la idea? Los estudiantes disfrutarán de pertenecer a una gran comunidad, con muchos idiomas diferentes, con muchas religiones diferentes. Los maestros con esta lección van a transformar la concepción geográfica de pertenencia a Europa. Cada estudiante recibirá la apertura de un horizonte hasta ahora sólo tímidamente conocido.
<b>Objetivo de la lección</b>	Los estudiantes, al igual que muchos otros ciudadanos, no tienen una precisa y arraigada conciencia del hecho de que además de ser ciudadanos de su país son ciudadanos de una comunidad, rica en historia, rica y llena de posibilidades y bellezas. Son parte de una comunidad más grande que consta de muchos países, muchas lenguas, etnias, y diferentes religiones.
<b>Recursos necesarios</b>	lapiceros + hojas + pizarra tiza
<b>Conclusión / resumen:</b>	El profesor deja a los alumnos a pensar sobre lo que habría ocurrido si Europa no se hubiera unido
<b>Introducción</b>	

Era el 09 de mayo 1950, cuando el ministro francés de Asuntos Exteriores Robert Schuman, inspirado en las ideas de Jean Monnet, pronunció su discurso en el que propuso la creación de CECA (Comunidad Europea del Carbón y del Acero). Desde ese día empezó un largo y complicado proceso de unificación política de Europa

**Actividades para el profesor:**

El profesor explicará la historia del nacimiento de la Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA).

El profesor ayudará en el curso de la discusión dirigiéndola hacia los temas de una Europa unida gracias a las siguientes preguntas:

¿Quién fue el personaje que desencadenó el nacimiento de la Unión Europea?

¿Cuál fue la apertura que llevó a este paso?

¿En qué año se propuso la Creación de la CECA?

**Actividades de los estudiantes :**

Debate sobre las diferencias y similitudes que se pueden encontrar en Europa en cuanto a las religiones, los idiomas, grupos étnicos, etc. ...

**Material de apoyo:**

Los textos son bastante comunes en Europa. Será útil para la preparación de los conceptos del módulo y las nociones históricas de base, también se puede encontrar en el sitio web de la UE. [www.ec.europa.eu](http://www.ec.europa.eu).

Nociones históricas que ilustran la época en que nació primer embrión de la Comunidad.

**Sugerencias para la evaluación:**

El profesor puede evaluar:

Participación activa.

La capacidad de trabajar en grupo.

La capacidad de expresar sus puntos de vista en relación con el tema de la lección.

La capacidad de gestionar la información (seleccionar, comparar, verificar y presentar resultados)

Las habilidades y actitudes de los estudiantes a expresar sus puntos de vista acerca de los temas sociales tratados.

<b>País partner</b>	<b>Italia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini
<b>Número</b>	21
<b>Tema</b>	Yo, ciudadano de Europa. Las etapas históricas
<b>Temática general</b>	Ciudadanía y la Unión Europea
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	17-18 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	1 clase - dividida en grupos de trabajo
<b>Tiempo recomendado</b>	1.5 horas para las actividades de los profesore+1.5 actividad de los estudiantes
<b>Propósito de la actividad</b>	<p>Los estudiantes conocerán las 10 etapas fundamentales de la constitución y ampliación, aún en progreso de la Comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes sabrán cuales países han entrado gradualmente a formar parte de la UE y cuales no hacen parte de esta</li> <li>• Los estudiantes tendrán claro cuales países están esperando una respuesta para adherirse a la UE, y los motivos porque pueden ser rechazados.</li> </ul>
<b>Objetivo de la lección</b>	Los estudiantes tienen ahora una clara motivación, el input ideal, que inspiró a los padres fundadores de la comunidad europea. Los motivos ideales pero también prácticos, económicos y políticos, que condujeron a la construcción de un sujeto que todavía hoy no ha terminado su camino, necesario para su definición final
<b>Recursos necesarios :</b> lapiceros+ hojas + computadora con acceso a Internet	
<p><b>Introducción</b></p> <p>Era el 09 de mayo 1950, cuando el ministro francés de Asuntos Exteriores Robert Schuman, inspirado en las ideas de Jean Monnet, pronunció su discurso en el que propuso la creación de CECA (Comunidad Europea del Carbón y del Acero). Desde ese día empezó un largo y complicado proceso de unificación política de Europa.</p>	

<p><b>Actividades para el profesor:</b></p> <p>Explicación de los 10 pasos básicos de la creación de Europa y cómo esta comunidad todavía está en expansión como + países se han unido a la Comunidad Europea y cuales no, cuáles son los países que siguen a la espera de unirse y las razones por las que la entrada se les sigue negando.</p>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b></p> <p>La clase se divide en 3 grupos. Se asigna cada grupo una de las siguientes regiones: Occidente Europa. Europa del Este, el Norte de Europa. Para cada región, el grupo debe seleccionar sólo los países que pertenecen a la CE y crear una ruta imaginaria que pasa a través de estos países, localizar la capital y sugerir algunos puntos de interés para visitar. Todo con la ayuda de Internet</p>
<p>Material de apoyo: <a href="http://www.ec.europa.eu">www.ec.europa.eu</a></p>	
<p><b>Conclusión / resumen:</b> El profesor pide a los alumnos reflexionar sobre el sentido de pertenencia a un país de la UE.</p>	
<p><b>Sugerencias para la evaluación:</b> El profesor puede evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa.</li> <li>La capacidad de trabajar en grupo.</li> <li>La capacidad de expresar sus puntos de vista en relación con el tema de la lección.</li> <li>La capacidad de gestionar la información (seleccionar, comparar, verificar y presentar resultados)</li> <li>Las habilidades y actitudes de los estudiantes a expresar sus puntos de vista acerca de los temas sociales tratados.</li> <li>La capacidad de utilizar las habilidades existentes en nuevas situaciones.</li> <li>La capacidad de usar nuevas habilidades en situaciones habituales.</li> </ul>	

<b>País partner</b>	<b>Italia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini
<b>Número</b>	22
<b>Tema</b>	Soy un ciudadano de Europa 2. ¿Cómo funciona y qué hace la UE?
<b>Temática general</b>	Ciudadanía y Unión Europea
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	17-18 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	1 clase - dividida en grupos de trabajo
<b>Tiempo recomendado</b>	1.5 horas para las actividades de los profesore+1.5 actividad de los estudiantes
<b>Propósito de la actividad</b>	Los estudiantes entenderán el concepto de que la UE, es una comunidad política que toma las decisiones válidas para cada ciudadano europeo, pero sólo respecto a algunos temas definidos. Los estudiantes aprenderán como funcionan los tres órganos de decisión de la UE: El Consejo, el Parlamento, la Comisión.
<b>Objetivo de la lección</b>	Los estudiantes vendrán a esta clase con muchos conocimientos que le permitiera afrontar los argumentos a tratar en este módulo: ¿Cómo funciona y qué hace la Unión Europea?
<b>Recursos necesarios</b>	
lapiceros + hojas + Ordenador con acceso a Internet	
<b>Introducción:</b>	
<p>El sueño de una Europa unida está aún lejos de alcanzar su meta, pero Europa como comunidad política, existe. La Unión Europea, aunque no es un estado federal, es más que una simple confederación de países, es una entidad que va más allá de cualquier categoría jurídica tradicional, sobre la base de un sistema político que está en constante evolución desde hace 60 años. Todo ciudadano debe conocer el funcionamiento de esta unión, para saber cuáles son los órganos que toman las decisiones y que efecto tienen estas decisiones en los países que pertenecen a la misma. Todos los jóvenes europeos deberían empezar a familiarizarse con los conceptos de mercado único, la unión económica y monetaria (UEM), de moneda única y el BCE.</p>	

<p><b>Actividades para el profesor:</b></p> <p>El profesor asigna a cada grupo uno de los temas siguientes: el Consejo, la El Parlamento, la Comisión. El Profesor ayudará en la investigación</p>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b></p> <p>La clase se divide en tres grupos, cada uno de los cuales investiga sobre los temas que les ha dado el profesor, al final cada grupo presenta su trabajo a toda la clase.</p>
<p>Material de apoyo: Además de las referencias ya citadas en la lección 3, pueden ser útiles las nociones sobre las diferentes formas de Estado en Europa, De hecho, se podría establecer, después de las distinciones habituales, como un Estado federal en el modelo de los Estados Unidos. <a href="http://europa.eu/">http://europa.eu/</a></p>	
<p><b>Conclusión / resumen:</b> El profesor pide a los alumnos que piensen en Europa como una federación de estados.</p>	

<b>País partner</b>	<b>Italia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini
<b>Número</b>	23
<b>Tema</b>	Soy un ciudadano de Europa 2. El mercado, el euro y el BCE
<b>Temática general</b>	Ciudadanía y la Unión Europea
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	17-18 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	1 clase – dividida en grupos
<b>Tiempo recomendado</b>	1.5 horas para las actividades de los profesore+1.5 actividad de los estudiantes
<b>Propósito de la actividad</b>	<p>Conocer las generalidades de lo que significa el mercado único.  Conocer los conceptos básicos de la UEM y lo que significa.  entender mejor lo que ha significado en el bien o en el mal el reciente cambio a la moneda única para todos los países de la unión entre(1999 y 2000)</p> <p>Tener por lo menos una comprensión conceptual del BCE, el Banco Central La Unión Europea, y sus tareas.</p>
<b>Objetivo de la lección</b>	Los estudiantes entenderán cual es el alcance de la competencia de la UE, en términos generales, e investigarán sobre el significado de algunos conceptos como organismos e instrumentos, la importancia y el impacto que tiene en la vida de cada ciudadano europeo.
<b>Recursos necesarios :</b> lapiceros + hojas + Ordenador con acceso a Internet	
<p><b>Introducción:</b>  El sueño de una Europa unida está aún lejos de alcanzar su meta, pero Europa como comunidad política, existe. La Unión Europea, aunque no es un estado federal, es más que una simple confederación de países, es una entidad que va más allá de cualquier categoría jurídica tradicional, sobre la base de un sistema político que está en constante evolución desde hace 60 años. Todo ciudadano debe conocer el funcionamiento de esta unión, para saber cuáles son los órganos que toman las decisiones y que efecto tienen estas decisiones en los países que pertenecen a la misma. Todos los jóvenes europeos deberían empezar a familiarizarse con los conceptos de mercado único, la unión</p>	



económica y monetaria (UEM), de moneda única y el BCE.

**Actividades para el profesor:**

El profesor asigna a cada grupo uno de los temas siguientes: Euro, la UEM y BCE.  
El maestro ayudará en la investigación

**Actividades de los estudiantes :**

La clase se divide en tres grupos, cada uno de los cuales investiga sobre los temas que les ha dado el profesor, al final cada grupo presenta su trabajo a toda la clase

**Material de apoyo:**

Los conceptos y argumentos de este módulo pueden ser tratados en un modo ligero y sin mucho énfasis, será suficiente hacer una rápida exposición mediante el uso de material promocional que se puede encontrar en el sitio web de la UE. [www.ec.europa.eu](http://www.ec.europa.eu)

**Sugerencias para la evaluación:**

El profesor puede evaluar:

Participación activa

La capacidad de trabajar en grupo

La capacidad de expresar sus puntos de vista en relación con el tema de la lección

La capacidad de gestionar la información (seleccionar, comparar, verificar y presentar resultados)

Las habilidades y actitudes de los estudiantes a expresar sus puntos de vista acerca de los temas sociales  
tratada.

<b>País partner</b>	Italia
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini
<b>Número</b>	24
<b>Tema</b>	Si yo fuera un ciudadano de otro país "gemelo"
<b>Temática general</b>	Ciudadanía y la Unión Europea Los derechos humanos y la multiculturales
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-15 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	1 clase
<b>Tiempo recomendado</b>	1.5 par el profesor+2.5 para los estudiantes
<b>Propósito de la actividad</b>	Tener claros los puntos más destacados de la historia de su país gemelo Saber quiénes fueron los fundadores de ese país y en que se inspiraron para fundarlo  Conocer la forma institucional, las normas generales de convivencia y el sistema legal de ese país. Ser capaz de hacer comparaciones con las organizaciones de su país.
<b>Objetivo de la lección</b>	Los estudiantes en este punto, ampliaron sus conocimientos sobre su país y los de la Comunidad Europea: Ahora podrán participar en la investigación de otro país que con la ayuda del profesor decidirán cual será su país gemelo.
<b>Recursos necesarios lapiceros+ + hojas + Ordenador con acceso a Internet</b>	
<b>Introducción:</b> Los estudiantes tratarán de ponerse en los zapatos de sus colegas de otro país, de ese país estudiarán la historia reciente, las normas generales de funcionamiento y régimen jurídico y las compararán con las propias.	

<p><b>Actividades para el profesor:</b></p> <p>Sería de gran utilidad poder encontrar una clase de una escuela del mismo nivel con la cual intercambiarse información necesaria para la lección. Los contactos entre los estudiantes debe fomentar la comprensión mutua útil para un crecimiento cívico de todos. Es fundamental el intercambio de información con la escuela hermana a través de las muchas herramientas que hoy en día tienen los estudiantes (Internet, correo electrónico, redes sociales),</p>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b></p> <p>Al final de este curso, los estudiantes producirán un informe multimedia en el que colocarán en paralelo la historia y la organización de los dos países, similitudes y diferencias .</p>
<p>Material de apoyo: <a href="http://www.twinning.org/en/page/enter-our-universe-oftwinning.html">http://www.twinning.org/en/page/enter-our-universe-oftwinning.html</a>  <a href="http://www.etwining.net/en/pub/index.htm">http://www.etwining.net/en/pub/index.htm</a></p>	

**Sugerencias para la evaluación:**  
El profesor puede evaluar:  
La capacidad de expresar sus puntos de vista en relación con el tema de la lección  
La capacidad de gestionar la información (seleccionar, comparar, verificar y presentar resultados)  
Las habilidades y actitudes de los estudiantes a expresar sus puntos de vista acerca de los temas sociales tratados

## **VII / 5. Los Derechos Humanos y la Multiculturalidad**

<b>País partner</b>	<b>Bulgaria</b>
<b>Autor de la lección</b>	Tatyana Docheva, Ekaterina Mihaylova, Maria Donkova, Margarita Dishkova
<b>Número</b>	25
<b>Tema</b>	De la idea a la ley ¿cómo se hacen la leyes y porque existen?
<b>Temática general</b>	Los derechos humanos y la multiculturalidad
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	17-18 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	I clase 26-29
<b>Tiempo recomendado</b>	1 hora y 30 m. (dos clases separadas, dos semanas)
<b>Propósito de la actividad</b>	Que los alumnos comprendan que el proceso de toma de decisiones incluye resolución de conflictos y compromisos entre las partes en conflicto.
<b>Objetivo de la lección</b>	Desarrollar la investigación, el análisis de las habilidades de debate Desarrollar las habilidades para participar en un proceso democrático como el momento del propio voto.
<b>Recursos necesarios:</b> Papel y bolígrafos para cada grupo de trabajo, pizarra y marcadores para el profesor, pizarra para indicar diferentes grupos parlamentarios y escribir los resultados de la negociación	
<p><b>Introducción:</b> Esta lección requiere dos tipos de trabajo preliminar.</p> <p>1. Individual - antes de la primera lección, el profesor pide a los alumnos elegir y leer un documento legislativo (para facilitar a los estudiantes se recomienda hacer referencia a una ley para la protección de los niños y el derecho a l educación.</p> <p>El material será entregado al menos una semana antes de la lección.</p> <p>El propósito de esta preparación: Los estudiantes tendrán un idea general de cómo se estructura una ley.</p> <p>2. Grupo- Antecedente a la segunda lección: un grupo de estudiantes apoyará un proyecto de ley. Trabajan en grupos con el profesor para reunir los diferentes puntos de vista de los estudiantes, los maestros y los padres (si es posible) sobre las principales disposiciones de un proyecto de ley. Ejemplo: Proyecto de ley sobre la prohibición del uso de teléfonos celulares en la escuela. Debe dedicarse al menos una semana para esta tarea después de la primera parte de la lección.</p>	

**Actividades para el profesor:**

El profesor modera el debate sobre los siguientes temas:

¿Un proceso más largo les permiten a los miembros del Parlamento llegar a una mejor decisión?

¿En el momento en el que se promulgó la norma / ley la voluntad de todos los estudiantes fue tomada en consideración o solamente se tomo en consideración la voluntad de la mayoría?

La versión final del proyecto de ley desarrollado por la clase corresponde a la visión inicial y objetivos del promotor.

**Actividades de los estudiantes :**

Instrucciones generales para los ejercicios:

1. Discutir un problema de práctica / escuela que necesite de un reglamento. Definir el ámbito y el campo del futuro proyecto de ley clase / escuela.

2. Asignación de roles y posiciones para el grupo "sobre el futuro del proyecto de ley.

3. Presentación de un proyecto de ley

4. Negociación y Votación

5. Tema - ¿Qué he aprendido? (Se organiza la clase como una cámara del Parlamento)

Los estudiantes como miembros del Parlamento asignan funciones:

- Los promotores del proyecto de ley

- Oposición (debe ser al menos un grupo pero si durante la discusión inicial, los estudiantes tiene diferentes opiniones - el profesor puede sugerir más de dos grupos

Los estudiantes como miembros del parlamento

- Presidente. Un estudiante que es capaz de conducir / moderar los debates.

- Comisión electoral (grupo de 3 estudiantes)

Debates: en primer lugar, los debates empiezan con la explicación del profesor clara y explícita con el propósito de lograr una posición unánime de la clase

Procedimiento de votación:

- Un presidente (portavoz) por cada grupo(al menos dos grupos) presenta la posición del grupo sobre el proyecto de ley.

- El Presidente presenta uno a uno los puntos del proyecto de ley por los que deben votar

- La Comisión analiza los puntos , los vota o los rechaza La adopción de la "ley"

La Comisión muestra la versión final de la Ley y de los artículos aprobados en la discusión.

Conclusión / resumen:

¿Por qué necesitamos leyes y reglas escritas?

**Actividades de evaluación sugeridas:**

La participación en el trabajo de grupo (habilidades sociales y civiles) - evaluado mediante la observación del Profesor

Competencias cívicas demostradas en forma individual (conocimientos, habilidades y puntos de vista) durante el trabajo de investigación, el debate y la simulación de votación.

**Material extra: Cómo un proyecto se convierte en ley?**

**(Fuente: <http://www.camera.it/716>)**

<b>País partner</b>	<b>Bulgaria</b>
<b>Autor de la lección</b>	Tatyana Docheva, Ekaterina Mihaylova, Maria Donkova, Margarita Dishkova
<b>Número</b>	26
<b>Tema</b>	Defensa de los Derechos Humanos: Campaña en defensa de los ciudadanos
<b>Temática general</b>	Los derechos humanos y la multiculturalidad
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	18-19 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	1 clase (26-29 estudiantes)
<b>Tiempo recomendado</b>	90 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>	Uso de los conocimientos y habilidades adquiridas previamente en las nuevas situaciones prácticas
<b>Objetivo de la lección</b>	Desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para organizar una campaña de apoyo en un contexto y en una situación particular. Desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias a través de los juegos de rol (los diferentes grupos sociales de los ciudadanos)
<b>Recursos necesarios:</b> Cada grupo de alumnos estará equipado con papel y marcadores una lista de reglas y pasos para la organización de una campaña. Un PC con conexión a Internet.	
<b>Introducción:</b> Introducción: 10 min. Definición de la campaña: 5 min Planificación de la campaña: 15 min Presentación de la campaña: 10 min Conclusiones: 5 min	

<p><b>Actividades para el profesor:</b>  Introducción: Examinar los principios y los elementos más importantes del Estado democrático:  - El Estado de Derecho  - La separación de poderes  - El respeto de los derechos humanos</p> <p>Definición de la Campaña por los Derechos Humanos:  el profesor sugiere a los estudiantes llevar a cabo una lista con las ideas para la campaña y presentarla a sus compañeros</p> <p>Posibles temas de la campaña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Campaña en apoyo de un estudiante castigado con la expulsión de la escuela.</li> <li>● Campaña para desbloquear becas para los estudiantes.</li> <li>● Campaña por la falta de atención hacia las personas que viven con enfermedades raras.</li> <li>● Campaña para una mejor calidad de los alimentos y servicio en la cafetería de la escuela.</li> </ul> <p><b>DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS PRINCIPALES ELEMENTOS DE LA CAMPAÑA:</b>  Facilitar la división de los alumnos en grupos</p>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b></p> <p>Debate sobre la futura campaña.  La formación de grupos de 4-6 estudiantes.  Ilustrar una campaña de apoyo (cada grupo):  Definición clara del problema  Distribución de tareas  La investigación sobre el tema elegido y sobre la base  “Esto es legal.”  Si es posible, conocer a las personas interesadas  Definir la forma de la campaña.  Definir la institución.  Desarrollar la campaña (etapas principales).  Sensibilización del público  Hacer un seguimiento para monitorear el progreso de la campaña</p> <p>Breve presentación de la campaña  Discusión sobre la forma de seleccionar los criterios haciendo una investigación sobre la dinámica de la actividad de los ciudadanos( activos o inactivos)</p>
<p><b>Material de apoyo:</b> Convenio Europeo de Derechos Humanos  <a href="http://conventions.coe.int/treaty/Commun/QueVoulezVous.asp?NT=005&amp;CL=ITA">http://conventions.coe.int/treaty/Commun/QueVoulezVous.asp?NT=005&amp;CL=ITA</a>  <a href="http://www.youthforhumanrights.org/">http://www.youthforhumanrights.org/</a></p> <p>Las iniciativas de los ciudadanos europeos - el paso a paso  <a href="http://ec.europa.eu/citizens-initiative/public/how-it-works?!g=en">http://ec.europa.eu/citizens-initiative/public/how-it-works?!g=en</a></p>	
<p><b>Conclusión / resumen:</b>  La clase elige la mejor propuesta según la opinión de los estudiantes. La clase entonces decide si proponer o no la primera propuesta a la institución competente para resolver el problema.</p>	
<p><b>Sugerencias para las actividades de evaluación:</b>  Los estudiantes son evaluados sobre la base de la participación activa en los debates y la capacidad de expresar una opinión personal sobre el asunto.</p>	



<b>País partner</b>	<b>Italia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini
<b>Número</b>	27
<b>Tema</b>	Dignidad y Libertad
<b>Temática general</b>	Los derechos humanos y la multiculturalidad
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-15 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	1 clase
<b>Tiempo recomendado</b>	1.5 para las actividades del profesor+1.5 horas para el Estudiante
<b>Propósito de la actividad</b>	Tener claro que la dignidad humana es inviolable, y que este principio se concretiza través de una serie de derechos o prohibiciones que se encuentran legislación del estado. El derecho a la vida, el derecho a la integridad física y moral, la prohibición de la tortura o los tratos inhumanos, la prohibición de la esclavitud y el trabajo forzoso. Tener un mayor conocimiento de como la libertad es un bien precioso que va salvaguardado, que existe solo si se respetan una serie de derechos y libertades específicas.
<b>Objetivo de la lección</b>	¿Cómo entendemos y quién garantiza estos derechos y valores: dignidad y libertad
<b>Recursos necesarios : Bolígrafos + hojas</b>	
<p><b>Introducción:</b>  Los pueblos de Europa, al crear una unión cada vez más estrecha entre ellos han decidido compartir un porvenir de paz basado en valores comunes. Consciente en un patrimonio espiritual y moral, la Unión está fundada sobre los valores indivisibles y universales de la dignidad humana, la libertad, etc.....  (En el Preámbulo de la CARTA DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA UNIÓN EUROPEA).Considerando que el reconocimiento de la dignidad y de los derechos de todos los miembros de la familia humana es el fundamento de la libertad (En el Preámbulo de la Declaración Universal de Derechos Humanos)</p>	

<p><b>Actividades para el profesor:</b></p> <p>El profesor explicará qué es la libertad: el hombre es libre si se le respeta el derecho a la seguridad, a su vida privada y familiar, si tiene el derecho a contraer matrimonio y crear una familia, si se le garantiza la libertad de pensamiento de conciencia y de religión, si hay libertad de información, ya se trate de arte libre y ciencia, si se le garantiza el derecho a la educación y la libertad de hacer negocios, así como a la protección de la propiedad privada.</p> <p>Dará lugar a la discusión. El profesor coordina la discusión. Por último, a criterio del profesor, se puede producir un informe.</p>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b></p> <p>Parece apropiado para esta lección, operar una discusión entre los estudiantes acerca de lo que entienden por dignidad y libertad, cómo les gustaría salvaguardar estos derechos y sobre todo lo que piensan acerca del respeto de estos dos valores en la sociedad en la que viven.</p>
<p>Material de apoyo: En general, los siguientes textos son útiles de acuerdo con las notas específicas: Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea.</p> <p>Para el concepto de la dignidad de los artículos I CAPÍTULO. 1 a 5 Para el concepto de libertad en el Capítulo II Artículos. 6 a 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenio para la Protección de los Derechos Humanos Derechos y Libertades Fundamentales.</li> </ul> <p>Para el concepto de los artículos dignidad. 1 a 4 Para el concepto de libertad del artículo 5 y los artículos. 8 a 14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>• De los delitos y de las penas de Cesare Beccaria</li> </ul> <p>El texto escrito en 1764, es único en su visión, en Este módulo parece útil el párrafo XVI "de la tortura"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Constitución de los estudiantes de terceros países</li> </ul> <p>Ciertamente, en la constitución de todos los países europeos están cubiertos y protegidos estos principios.</p> <p>Con respecto a la Constitución italiana, los encontramos establecidos en los "Principios Fundamentales" y luego disminuyó en los diversos artículos que lo componen. Estos incluyen, entre otros, los artículos. 3 y 32 sobre la dignidad de la persona y, en relación con Libertad, Artículos. 8 y 13.</p>	
<p><b>Conclusión / resumen:</b></p> <p>El profesor permite a los estudiantes reflexionar sobre el significado de la libertad, si se sienten libres en el país donde viven y que consideran como limitaciones</p>	

**Sugerencias para la evaluación:**

El profesor puede evaluar:

Participación activa

La capacidad de expresar sus puntos de vista en relación con el tema de la lección

Las habilidades y actitudes de los estudiantes a expresar sus puntos de vista acerca de los temas sociales tratados.

<b>País partner</b>	<b>Italia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini
<b>Número</b>	28
<b>Tema</b>	La igualdad y la solidaridad
<b>Temática general</b>	Los derechos humanos y la multiculturalidad
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-15 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	1 clase
<b>Tiempo recomendado</b>	1.5 para las actividades del profesor+1.5 horas para el Estudiante
<b>Propósito de la actividad</b>	Superando la definición formal de igualdad y siendo conscientes del hecho de que ésta se basa en una serie de derechos: el derecho y la garantía de que todos somos iguales ante la ley, la certeza de que nadie será discriminado por sexo, raza, color, religión, opiniones políticas, gusto sexual... Somos iguales solo si existe la igualdad real entre mujeres y hombres. Comparación con un concepto difícil de definir: la solidaridad. Cubre muchos temas, tocando una variedad de aspectos sociales y económicos. En cuanto al concepto de libertad es difícil encontrar una definición aceptada por todos.
<b>Objetivo de la lección</b>	Los estudiantes se enfrentan de nuevo con dos valores tan importantes como difíciles de definir de una manera objetiva. Pero cuentan con una serie de herramientas que les permite por lo menos imaginar como les gustaría que estos fueran y, en todo caso pueden discutir y pensar sobre lo que estos conceptos significan en nuestra sociedad y apreciar si y cómo son presentes en su comunidad, en su país, en Europa.
<b>Recursos necesarios :</b> Bolígrafos y hojas	
<b>Introducción</b> Los pueblos de Europa, al crear una unión cada vez más estrecha entre ellos han decidido compartir un porvenir de paz basada en valores comunes. Consciente en un patrimonio espiritual y moral, la Unión está fundada sobre los valores indivisibles y universales de la dignidad humana, la libertad, etc. (En el Preámbulo de la CARTA DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA UNIÓN EUROPEA). Considerando que el reconocimiento de la dignidad y de los derechos de todos los miembros de la familia humana es el fundamento de la libertad. (En el Preámbulo de la Declaración Universal de Derechos Humanos)	

<p><b>Actividades para el profesor:</b> El maestro organiza y dirige el foro durante el cual los estudiantes pueden comparar sus puntos de vista. No sólo sobre Qué se entiende por igualdad y solidaridad, si no también si estos conceptos son "útiles" y si en la sociedad en la que viven los niveles la igualdad de solidaridad son aceptables.</p>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b> Foro sobre los temas de la solidaridad y la igualdad. La clase se divide en 4 grupos. Cada grupo escribirá 5 definiciones par cada tema. El profesor escribe en la pizarra todas las definiciones y la clase elige su propia definición de Igualdad y Solidaridad.</p>
<p>Material de apoyo: n general, los siguientes textos son útiles de acuerdo con las especificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea. Para el concepto de igualdad en el capítulo III de los Estatutos. 20 a 26 Para el concepto de solidaridad en el capítulo IV de los Estatutos. 27 a 38</li> <li>• Convenio para la Protección de los Derechos Humanos y las libertades fundamentales. Para el concepto de los artículos de Igualdad. 6 a 14 Para el concepto de solidaridad no parecen ser artículos específico.</li> <li>• Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> <li>• La Constitución de los estudiantes de terceros países Ciertamente, en la constitución de todos los países europeos están estos conceptos. Con respecto a la Constitución Italiana los dos conceptos se encuentran en los "Principios fundamentales". De hecho, incluso en este caso, entre otros, se mencionan en relación con el problema de los artículos solidarios. 2 y 38 y con el tema de los artículos de Igualdad. 3:51.</li> </ul>	
<p><b>Conclusión / resumen:</b> El profesor pregunta a los estudiantes que piensan acerca del concepto de libertad que significa para ellos, si se sienten libres en su país y cuáles son las restricciones.</p>	

<p><b>Sugerencias para la evaluación:</b></p> <p>El profesor puede evaluar: Participación activa La capacidad de gestionar la información (seleccionar, comparar, verificar y presentar resultados) Las habilidades y actitudes de los estudiantes a expresar sus puntos de vista acerca de los temas sociales tratada.</p>
---

<b>País partner</b>	<b>Italia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini
<b>Número</b>	29
<b>Tema</b>	La ciudadanía y la justicia
<b>Temática general</b>	Los derechos humanos y la multiculturalidad
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	16-17 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	1 clase dividida en grupos
<b>Tiempo recomendado</b>	45 minutos para la actividad del profesor +45min. para la actividad del alumno
<b>Propósito de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el valor de la palabra ciudadanía</li> <li>• Comprender el concepto de justicia</li> </ul>
<b>Objetivo de la lección</b>	Los estudiantes llegan a esta lección después de haber discutido sobre temas como los de las dos lecciones precedentes, con una objetividad mayor. Ser ciudadano de un estado de derecho es una cosa aceptada y definida universalmente. El hecho es que los chicos deben familiarizarse con estos conceptos para aumentar su nivel de conocimiento cívico.
<b>Recursos necesarios Bolígrafo + papel + tabla + marcadores</b>	
<p><b>Introducción</b></p> <p>Los pueblos de Europa, al crear una unión cada vez más estrecha entre ellos han decidido compartir un porvenir de paz basada en valores comunes. Consciente en un patrimonio espiritual y moral, la Unión está fundada sobre los valores indivisibles y universales de la dignidad humana, la libertad, etc.</p> <p>(En el Preámbulo de la CARTA DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA UNIÓN EUROPEA). Considerando que el reconocimiento de la dignidad y de los derechos de todos los miembros de la familia humana es el fundamento de la libertad.</p> <p>(En el Preámbulo de la Declaración Universal de Derechos Humanos)</p>	

<p><b>Actividades para el profesor:</b></p> <p>El profesor explica el concepto de ciudadanía: expresa conceptos diferentes que conjuga con la participación activa en la sociedad, que quiere decir "ciudadanía activa", pero la ciudadanía es un derecho, es un concepto de valor político y legal y encarna el derecho de sufragio activo y pasivo es el derecho a ser tratados como ciudadanos y no está sujeto a la burocracia de su propio país ni a los organismos internacionales el derecho a la transparencia, a la información, y más.</p> <p>El profesor explica el concepto de justicia puede ser disminuir la justicia en muchos aspectos, se puede pensar en ella en un sentido amplio, la justicia social y económica, pero lo hará en esta circunstancia.</p>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b></p> <p><b>"Los ciudadanos de un Estado de Derecho"</b></p> <p>Los estudiantes discutirán libremente expresando sus sentimientos, metiendo en práctica sus nuevos conocimientos pueden experimentar una discusión franca y fascinante de lo que piensan sobre la ciudadanía relacionada con el tema de la inmigración, y lo que piensan de la justicia, si tienen un espíritu más o menos garantista y si tienen claro lo que significa vivir en un estado de derecho.</p>
---	--

**Material de apoyo:**

En general, los siguientes textos son útiles de acuerdo con las notas específicas : Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea.

Para el concepto de ciudadanía a los artículos V CAPÍTULO. de 39 a 46a

Para el concepto de Justicia en el capítulo VI de los Estatutos. 47-50

Convenio para la Protección de los Derechos Humanos y libertades fundamentales.

Para el concepto de ciudadanía de los artículos. Artículo 6

Para el concepto Justicia artículos. 6 a 51.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. De los delitos y de las penas de Cesare Beccaria

El texto escrito en 1764, es único en su visión, en Este módulo parece útil en un sentido general, pero me parece más útil para centrarse en el apartado XVI "la tortura", sobre el concepto de Beccaria, "Un hombre no puede llamarse culpable hasta la sentencia del juez "

La Constitución del país de los estudiantes. Ciertamente, en la constitución de todos los países europeos están siempre, estos conceptos. Con respecto a la Constitución, los dos conceptos se encuentran enunciados en los "Principios fundamental "y luego declinados en los diversos artículos que la componen. De hecho, en relación con la cuestión de la ciudadanía citan los artículos. 16:22 y en relación con el tema de la justicia. los artículos 3 y todo el TÍTULO IV.

**Conclusión / resumen:**

El profesor les pide a los estudiantes de reflexionar sobre significado de ser ciudadanos activos.

¿Cuánto es importante?

¿Qué pueden hacer en su vida diaria para ser tales?

**Sugerencias para la evaluación:**

El profesor puede evaluar:

La participación activa

La capacidad de expresar sus puntos de vista en relación con el tema de la lección

Las habilidades y actitudes de los estudiantes a expresar sus puntos de vista acerca de los temas sociales tratados.



<b>País Partner</b>	<b>Polonia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Jarosław Puta
<b>Número</b>	30
<b>Tema</b>	Diferente no significa peor. La cuestión de los estereotipos y discriminación en las actividades sociales
<b>Temática general</b>	Los derechos humanos y la multiculturalidad.
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-16 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20-30 estudiantes divididos en pequeños grupos
<b>Tiempo recomendado</b>	1 hora y 30 minutos o 2 horas 45 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>	Introducir el concepto de estereotipo y discriminación Incrementar el nivel de apertura cognitiva en las relaciones interpersonales. Tomar nota de la existencia de estereotipos y actitudes de discriminación en la vida social.
<b>Objetivo de la lección</b>	Fortalecer en los estudiantes la actitud de apertura a la diversidad Hacer que los estudiantes tomen conciencia de poseer esquemas cognitivos sobre los grupos sociales y superar estos estereotipos Alentar en los estudiantes una actitud positiva al oponerse a la discriminación social.
Recursos necesarios: Bolígrafos Pizarra + tiza o marcadores + TV o un proyector con pantalla + DVD + Documental "ojos azules" de Jane Elliott, versión 30 min.	
<p>Introducción:</p> <p>El profesor comienza con una breve discusión acerca de lo que hace a las personas diferentes entre sí, guiando la clase en temas sociales como la nacionalidad, la raza, edad, religión, condición física, orientación sexual, apariencia, etc. Las respuestas se escribirán en la pizarra. Después, se pondrá la atención en cómo las personas se evalúan entre sí y con qué frecuencia, y en como en nuestras evaluaciones nos guiamos por las impresiones superficiales y esquemas cognitivos. Al final de la discusión, el profesor preguntará a los alumnos cómo interpretan la palabra estereotipo. Después de escuchar un poco las respuestas de los estudiantes, explicará este</p>	

término. (10 min)	
<p><b>Actividades para el profesor:</b> La lección comienza con la proyección del documental "Ojos Azules", que muestra el seminario de Jane Elliot. Después del video, el profesor pedirá a los estudiantes exponer las emociones que les produjo el video para poner después ejemplos de situaciones vividas en las cuales ellos mismos eran discriminados o si han discriminado a otras personas, o si han asistido a situaciones donde otras personas discriminaban a otras.</p> <p>La clase se divide en cuatro grupos que trabajarán en parejas con otro de los grupos. Uno de los dos grupos será el representante de las diferencias sociales El profesor podrá elegir qué roles darles a cada grupos (personas con diferentes nacionalidades, personas con discapacidad, etc.)</p> <p>En la siguiente fase participará toda la clase al mismo tiempo. El maestro les pedirá a los alumnos que en una hoja grande hagan una lista de los principios generales de convivencia, los cuales deben utilizar en el contexto escolar y en las relaciones con las otras personas fuera de la escuela.</p>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b> Los estudiantes ven el documental (30 min.) Y al final exponen sus impresiones sobre el video. Las personas que han vivido situaciones de discriminación pueden compartir sus experiencias personales. Durante la discusión la clase tratará de identificar cuáles dificultades puede haber causado estos actos de discriminación en las personas y los sentimientos que han despertado. (10 min.)</p> <p>El grupo que se elige para que tenga la función del objeto de discriminación, describe qué dificultades podría tener si quiere participar activamente en la vida social de la escuela. Al mismo tiempo, el segundo grupo discutirá y escribirá sus ideas sobre cómo ayudar al primer grupo en un entorno escolar socialmente más funcional. Después de describir sus puntos de vista, los grupos comparen sus respuestas y buscan los puntos comunes, después los escriben en una lista.</p> <p>Los cuatro grupos presentarán sus propuestas a la clase. (10 min.) Los estudiantes se pondrán de acuerdo sobre las reglas y las colgarán un cartel en un lugar visible del salón de clases. (15 min.)</p>
<b>Material de apoyo:</b>	<p>Documental "ojos azules" de Jane Elliott, versión 30min. <a href="http://janeelliott.com/Merchant2/merchant.mvc?Screen=PROD&amp;Store_Code=J&amp;Product_Code=3E-30&amp;Category_Code=VVY">http://janeelliott.com/Merchant2/merchant.mvc?Screen=PROD&amp;Store_Code=J&amp;Product_Code=3E-30&amp;Category_Code=VVY</a> es posible alquilar la película. Además, puede ser reproducida sin cargo para fines educativos y no-comerciales Ejemplos de definiciones del término "Estereotipo" y "Discriminación" se pueden encontrar en muchas publicaciones de psicología y la sociología. O en la Internet: <a href="http://www.mediaawareness.ca/">http://www.mediaawareness.ca/</a> Inglés / special_initiatives / toolkit / stereotypes / what_are_stereotypes.cfm <a href="http://www.bookrags.com/research/discrimination-eos-01/">http://www.bookrags.com/research/discrimination-eos-01/</a></p>
<b>Conclusión / resumen:</b> El maestro pedirá a los estudiantes que compartan sus observaciones sobre los esquemas cognitivos que se encontraron durante la lección (5 min.)	

<p><b>Sugerencias para las actividades de evaluación:</b> <b>El profesor puede evaluar:</b> Participación activa. La capacidad de expresar sus puntos de vista acerca de los temas de las conferencias. Capacidad y habilidad para expresar sus puntos de vista sobre temas sociales.</p>
---

## **VII / 6. Protección del Medio Ambiente**

<b>País Partner</b>	<b>Italia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini
<b>Número</b>	31
<b>Tema</b>	Yo, un ciudadano responsable del medio ambiente, para hoy y para el futuro
<b>Temática general</b>	Protección del Medio Ambiente
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	15-16 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	1 clase dividida en grupos
<b>Tiempo recomendado</b>	45min. para la actividad del profesor+45 actividad del estudiante
<b>Propósito de la actividad</b>	Tener en cuenta que los temas ambientales tienen una fuerte importancia económica y social , son temas de suma importancia para nuestro futuro  Saber que sobre estos temas como hemos visto en las lecciones anteriores la toma de decisiones espera a los actores políticos.
<b>Objetivo de la lección</b>	Los chicos adquieren una serie de habilidades que los ayuda a crecer el sentimiento de pertenencia y la importancia de la participación en su propias comunidades, local, nacional, y Europea Ahora llegamos a la realidad de algunos problemas de importancia global graves y difíciles de resolver.
<b>Recursos necesarios</b>	Bolígrafos + papel + pizarra +marcadores
<b>Introducción:</b> En los años 60 en casi todo el planeta surge un punto de vista "verde", que finalizará con ser llamado "ambientalismo". La lección plantea un objetivo más ambicioso que el solo proteger el medio ambiente para nosotros y para las generaciones futuras, si no también hacer que los estudiantes entiendan que sirven alternativas políticas, que el análisis y los instrumentos de aplicación son a menudo de carácter económico y que cierta sensibilidad, a menudo es inducida con mecanismos económicos de coerción a actitudes nocivas o recompensas para el comportamiento virtuoso.	

**Actividades para el profesor:**

El profesor explica el tema ambiental a partir de los materiales sugeridos.

El profesor explica que los políticos tienen a su disposición análisis y los instrumentos económicos: por ejemplo, los incentivos para los que tienen un enfoque positivo y los impuestos para los que contaminan.

El profesor hace a los estudiantes las siguientes preguntas:

1. ¿Cree que el tema del "ambiente" es importante?

2. ¿Te sientes muy sensible a los temas ambientales?

3. ¿Cree usted que sirven las opciones drásticas y los cambios e incentivos en nuestro estilo de vida?

4. ¿Son claros los conceptos de impuesto para los que contaminan e incentivos para los que no contaminan?

El maestro dirigirá el foro

**Actividades de los estudiantes :****"Economía y Medio Ambiente "**

Toda la clase comenzará una discusión siguiendo las preguntas proporcionadas por el profesor, y partiendo de las respuestas de los estudiantes comparando las diferentes ideas y opiniones sobre el asunto.

Material de apoyo: [http://europa.eu/about-eu/eu-history/index\\_en.htm](http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_en.htm)

**Conclusión / resumen:**

El profesor permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio comportamiento en relación con el medio ambiente:

Yo / nosotros podemos hacer más.

**Sugerencias para la evaluación:**

El profesor puede evaluar:

Participación activa

La capacidad de trabajar en grupo

La capacidad de expresar sus puntos de vista en relación con el tema de la lección

La capacidad de gestionar la información (seleccionar, comparar, verificar y presentar resultados)

Las habilidades y actitudes de los estudiantes para expresar sus puntos de vista acerca de los temas sociales tratados.

<b>País Partner</b>	<b>Italia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini
<b>Número</b>	32
<b>Tema</b>	Tres cuestiones fundamentales para el medio ambiente. Fuentes de energía y agua como bien común.
<b>Temática general</b>	Protección del medio ambiente.
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	15-16 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	I clase dividida en grupos
<b>Tiempo recomendado</b>	45min. para la actividad del profesor+45 actividad estudiante
<b>Propósito de la actividad</b>	Los estudiantes saben cómo manejar el ciclo de los desechos de la ciudad en donde viven. Los estudiantes tendrán más claros los conceptos de reciclaje y reutilización de materiales Los estudiantes tendrán más información sobre vertederos, incineradoras o incineradores
<b>Objetivo de la lección</b>	El objetivo de esta lección es comprender el manejo de los residuos desde un punto de vista económica y política.
<b>Recursos necesarios :</b> bolígrafo + papel + ordenador con acceso a Internet + + marcadores botellas / bolsas plástico + + tijeras cinta	
<b>Introducción</b> En esta lección, se enfrentarán tres de los problemas más importantes de nuestra sociedad. la gestión de residuos y otras cuestiones relacionadas con las energías renovables y la gestión del agua como un bien común y esencial Material de apoyo:	
<b>Actividades para el profesor:</b>  El profesor explica el proceso de gestión los residuos. El profesor habla sobre la energía solar y de la energía nuclear. El profesor explica el problema de la gestión de agua.	<b>Actividades de los estudiantes :</b> Cada grupo (formado por 3 estudiantes) hará una búsqueda en Internet sobre "qué hacer con una botella o una bolsa de plástico ", cada grupo elegirá un proyecto y lo llevará cabo. Al final la clase preparará una pequeña exposición para sensibilizar a toda la escuela sobre el tema del reciclaje.
<b>Material de apoyo:</b> <a href="http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_en.htm">http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_en.htm</a>	
<b>Conclusiones / Resumen:</b> El profesor dejar que los chicos reflexionen sobre su compromiso con el reciclaje.	
<b>Sugerencias para la evaluación:</b> El profesor puede evaluar: Participación activa La capacidad de trabajar en grupo La capacidad de gestionar la información (seleccionar, comparar, verificar y presentar resultados)	

<b>País Partner</b>	<b>Italia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Massimo Marconcini
<b>Número</b>	33
<b>Tema</b>	Tres cuestiones fundamentales para el medio ambiente. Fuentes de energía y agua como bien común.
<b>Temática general</b>	Protección del medio ambiente
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-16 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	I clase dividida en grupos
<b>Tiempo recomendado</b>	45min. para la actividad del profesor+45 actividad estudiante
<b>Propósito de la actividad</b>	Tener más conocimiento sobre el debate entre solar o nuclear. Saber cómo construir sus propias decisiones acerca de la elección entre la administración pública o privada del agua
<b>Objetivo de la lección</b>	Los estudiantes se preparan para abordar otros temas de relevancia fundamental en la gestión de las energías renovables y no renovables. En concreto, dos cuestiones de importancia estratégica: la gestión y el uso de energía y agua. Comprender mejor el debate entre los partidarios de la explotación de energía solar y los que quieren explotar la energía nuclear Una mejor comprensión de la discusión entre los partidarios de la gestión pública y aquellos que prefiere la gestión privada.
<b>Recursos necesarios : Bolígrafos + papel + tabla + pluma</b>	
<p><b>Introducción:</b></p> <p>Los estudiantes, que ciertamente ya conocían la importancia de las cuestiones ambientales y su drama</p> <p>También serán conscientes del hecho de que los actores políticos se enfrentan a decisiones complejas que no pueden ser, neutras o neutrales con aspectos de carácter económico. En este punto, pueden acercarse a el primer , y tal vez el más dramático de estos problemas: el ciclo de la gestión de los residuos.</p>	

**Actividades para el profesor:**

El profesor analizará.

Cómo se maneja el ciclo de los desechos en vigor en la ciudad donde viven los estudiantes con referencia a la normativa vigente con la presencia en el aula de un responsable de la entidad o empresa que la gestiona.

Sugerencias para el foro:

¿Crees que es mejor la solar o la nuclear? ¿Por qué?

Con respecto al agua: ¿Qué es mejor una gestión pública o privada? ¿Por qué?

**Actividades de los estudiantes :**

Después de la lección, los estudiantes discutirán sobre los posibles medios y sugerencias para mejorar la gestión de residuos (30 min)

Cada grupo escribirá un proyecto / idea y lo presentará a los responsables técnicos y políticos involucrados en la gestión de los desechos.

**Material de apoyo:**

El material de referencia es amplio, el objetivo debe ser reconstruir, en ambos temas, las diferentes posiciones de los personajes autoritarios que se apoyan uno al otro desde punto de vista científico. Si fuera posible podría organizarse una charla-debate en el que la autoridad pueda explicar, de una manera apropiada, los diferentes puntos de vista y luego someterse a las preguntas de los estudiantes.

[http://europa/pol/env/index\\_it.htm](http://europa/pol/env/index_it.htm)

<http://ec.europa.eu/dsg/irc/index.cfm?id=5370>

**Sugerencias para la evaluación:**

El profesor puede evaluar:

Participación activa

La capacidad de trabajar en grupo

La capacidad de expresar sus puntos de vista en relación con el tema de la lección

La capacidad de gestionar la información (seleccionar, comparar, verificar y presentar resultados)

Las habilidades y actitudes de los estudiantes a expresar sus puntos de vista acerca de los temas sociales tratada.



## **VII / 7. Los Medios de Comunicación y la Ciudadanía**

<b>País Partner</b>	<b>Bulgaria</b>
<b>Autor de la lección</b>	Tatyana Docheva, Ekaterina Mihaylova, Maria Donkova, Margarita Dishkova
<b>Número</b>	34
<b>Tema</b>	Los medios de comunicación y su influencia, información y Ciudadanía
<b>Temática general</b>	Medios de Comunicación y Ciudadanía
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	De 14 años y más
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	Una clase (26-29 estudiantes)
<b>Tiempo recomendado</b>	90 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>	<p>Los estudiantes entienden la diversidad de fuentes de información en el siglo 21 y son capaces de seleccionar, comparar y juzgar la veracidad de la información de las diferentes fuentes.</p> <p>Los estudiantes son conscientes de sus derechos en el acceso a la información, protección de datos de carácter personal y los principios fundamentales de los canales de seguridad "on -line", la "deontología de la Internet."</p> <p>Los estudiantes saben cómo utilizar los canales de comunicación disponibles para expresar opiniones y de proporcionar información sobre los asuntos que son importantes (redes sociales, periódicos escolares, radio, TV, etc.)</p>
<b>Objetivo de la lección</b>	<p>Los estudiantes desarrollarán habilidades para:</p> <p>Explorar la diversidad de fuentes de información que utilizan en la vida cotidiana y para fines escolares.</p> <p>Desarrollar un conjunto de criterios para verificar la fiabilidad de la información</p> <p>Desarrollar criterios para reconocer las características de los medios de comunicación contemporáneos y su interacción.</p> <p>Comunicar y crear información que debe revelarse al público.</p> <p>Ejercicio "derecho a la información sobre asuntos de interés para ellos" (si la lección se lleva a cabo durante la campaña electoral podría interesarse en los medios de comunicación y elecciones, proyectos políticos, etc.)</p>

**Recursos necesarios:** Papel de rotafolios, retroproyector, cuestionario de evaluación para cada estudiante, los diferentes tipos de periódicos, conexión a Internet.

### **Introducción**

Esta lección requiere un trabajo preparatorio al menos una semana antes del evento. Observar la diversidad de la cobertura mediática de los eventos más importantes y hacer una lista de posibles razones de esta diferencia.

Introducción Profesor -15 min.

- Lluvia de ideas - 15 min.
- Presentación de los estudiantes-40 min.
- Debate-10 min.
- Opinión-10 min.

### **Actividades para el profesor:**

Presentación sobre el derecho a la información,

- Las condiciones en las que operan los medios de comunicación y su influencia.
- Estimular las presentaciones de los estudiantes sobre el monitoreo de los medios de comunicación.
- Guiar la información sobre como organizar una adecuada cobertura mediática de un evento considerado importante para la clase/comunidad escolar.

### **Actividades de los estudiantes :**

Los alumnos deben argumentar su posición en base de los resultados del monitoreo de la cobertura mediática de los eventos sociales importantes.

Los estudiantes discuten las informaciones provenientes de sus medios de comunicación preferidos para evaluar las diferentes informaciones (Esta discusión puede centrarse en el estudio de varias fuentes on-line utilizados por los estudiantes)

Los estudiantes piensan en como crear una cobertura mediática de un evento importante para la clase o para la comunidad escolar, al final del brainstorming las ideas se escribirán y serán utilizadas para llevar a cabo el proyecto.

Los estudiantes pueden trabajar en grupos pequeños de 4-6 personas, si se elige más de un evento.

**Material de apoyo:** Código de Ética de los medios de comunicación italianos

[http://it.wikipedia.org/wiki/Etica\\_dei\\_media](http://it.wikipedia.org/wiki/Etica_dei_media)

Lista de los medios de comunicación preferidos por los estudiantes.

### **Conclusión / resumen:**

El profesor presentará los principales datos elaborados por los estudiantes. Los temas considerados más importantes por la clase se profundizaran con otras actividades complementarias. Se repiten los criterios de la información y se puede colgar en el aula durante el resto del año escolar.

**Sugerencias para la Evaluación**

- Evaluación individual o en grupo de las competencias adquiridas (selección, comparación, verificación y presentación de los resultados)
- La evaluación individual de las habilidades y comportamientos adquiridos con los temas afrontados.
- Capacidad para utilizar las habilidades adquiridas en situaciones nuevas.

<b>País Partner</b>	<b>Polonia</b>	
<b>Autor de la lección</b>	Zuzanna Rejmer	
<b>Número</b>	36	
<b>Tema</b>	Los medios de comunicación es decir la cuarta potencia	
<b>Temática general</b>	Medios de Comunicación y Ciudadanía	
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-18 Años	
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20-30	
<b>Tiempo recomendado</b>	40 minutos	
<b>Propósito de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear conciencia de la influencia de los medios sobre la opinión pública.</li> <li>• Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones individualmente.</li> </ul>	
<b>Objetivo de la lección</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno será más consciente de como la percepción de los diferentes eventos puede distorsionar las noticias.</li> <li>• Entender por qué se dice que "Los medios son el cuarto poder".</li> </ul>	
<b>Recursos necesarios :</b> Hojas de papel (una para cada equipo) + Marcadores		
<b>Introducción:</b> Introducir el tema diciendo que durante la lección se analizará el papel que juegan los medios de comunicación en determinar la opinión pública.		
<b>Actividades para el profesor:</b>  Abrir un debate entre los alumnos sobre por qué se dice que los medios de comunicación es el cuarto poder. Escriba las respuestas en la pizarra. Divida a los estudiantes en equipos de 5 personas. El número de equipos tiene que ser igual a "A", "B", "C". Distribuir el material para el análisis Leer el material y después escribir en la pizarra:  a) ¿Qué piensan de Kamisa y cómo se sienten respecto a lo que pasó? ¿Cómo juzgar sus acciones? b) ¿Qué te hace pensar / sentir de esta manera? (palabras o frases específicas en el texto) 5. presentar los trabajos en frente de la clase.	<b>Actividades de los estudiantes :</b>  Lluvia de ideas Trabajo en equipo	

6. Divida la pizarra en 3 partes (A, B, C) y escriba en cada espacio las opiniones sobre Kamisa de los distintos equipos. (Parte A de la tarea)
7. Pregunte que creen que haya influido en su opiniones (parte B-la tarea).
8. Resumir los datos e indicar las diferencias en las varias interpretaciones de los equipos y las diferencias en la construcción de textos que han provocado estas opiniones.
9. Recuerde a los alumnos por qué se dice que "los medios de comunicación son el cuarto poder".
10. Pregunte qué equipo ha evitado caer en la trampa de la interpretación distorsionada de los hechos descritos por los medios de comunicación.
11. Escriba en la pizarra el siguiente título: "¿Qué podemos hacer para no ser engañados por los medios de comunicación? y anote las respuestas de los estudiantes.

**Material de apoyo:** <http://wiadomosci.gazeta.pl/Wiadomosci/1,80708,4496273.html>

**Conclusión / resumen:**

Los medios de comunicación tienen un papel muy importante en la transmisión de información, pero es bueno recordar que no son sólo hechos, sino también opiniones y juicios. El mismo evento puede ser reportado de manera muy diferente por los periodistas de la izquierda que por los de la derecha. Por eso, si queremos hacernos una opinión, hay que analizar cuidadosamente la información que los medios de comunicación nos ofrecen.

**Material para el equipo "A":**

Los oficiales de la frontera de Bieszczady encontraron tres niños muertos en las montañas de Bieszczady. Unas horas antes habían detenido a una mujer de nacionalidad chechena agotada, con un niño de 2 años en sus brazos. La mujer dijo a los oficiales donde se encontraban los niños que habían muerto, dijo el portavoz de la Policía de Fronteras, el capitán Elzbieta Pikor.

La mujer se dirigía cerca de Ustrzyki Górne. Ella les dijo a los oficiales que tres de sus hijos fueron asesinados y sus cuerpos se encontraban a pocos kilómetros de distancia. Los agentes los buscaron por varias horas. Alrededor de la medianoche los encontraron, dijo Pikor. Eran tres chicos de 13, 10 y 6. La mujer tenía los certificados de nacimiento en el bolso.

La mujer y su hijo de 2 años de edad, fueron trasladados al hospital. El médico no dio el permiso para que la interrogaran.

El fiscal a cargo del caso Lesk ".

Fuente: onet.pl

**Material para el equipo "B"**

17/09/2007

El Fiscal del Distrito de Krosno (Podkarpackie Voivodeship) decidió de no sancionar a la mujer Chechenia, cuyos tres hijos murieron al pasar la frontera. En la mañana del lunes, terminó el interrogatorio de la mujer, en el hospital de Ustrzyki Dolne.

"A través de un intérprete jurado Kamisa D. fue interrogada por dos agentes de policía del Distrito de Ustrzyki Dolne. Durante el interrogatorio estaba también un oficial de la frontera. Hasta el día de hoy a la mujer se le ha dado asistencia médica", dijo el portavoz de la Policía Regional Podkarpackie, el

Comisario Jefe Mariusz Skiba.

"Kamisa D. fue interrogada como testigo informado de los hechos, lo que significa que sabía de la posibilidad de ser sancionada ", dijo el fiscal Andrzej Dworzański Krosno, añadiendo que al final la mujer no ha sido sancionada.

"La mujer conto sobre su fuga de Chechenia. Primero llegaron a Moscú con su familia, ahí se ha puso en contacto con las personas que le organizarían el vuelo para Austria. Pagó a estas personas \$ 2.000 ", dijo Dworzański.

"Cuando estaba en la frontera con Ucrania, la guía le mostró el camino a seguir. No sabe si le mostró el camino equivocado o si se perdió, Caminó durante 24 horas. Cuando la comida terminó una de las niñas empezó a perder la conciencia. Así que dejó la dejó en el bosque y fue a buscar ayuda ", dijo el Fiscal.

"Las temperaturas nocturnas en Bieszczady son muy bajas y la mujer y su familia no tenían ropa adecuada. La muerte de los niños se produjo probablemente a causa del frío y porque estaban agotados ", agregó.

### **El interrogatorio no ha terminado**

Se estableció contacto con el marido de la mujer. Estamos esperando información de las autoridades, ucranianas, podemos ir a buscarlo y traerlo a Ustrzyki Gorne. La reunión se debe hacer hoy ", dijo el portavoz de la Región Podkarpackie Voivode Krzysztof Rokosz.

El tío de la mujer, que vive en Austria, ya está aquí. Probablemente, la mujer trató de ir donde él.

"Durante el interrogatorio Kamisa D, no ha expresado su voluntad de solicitar la condición de exilio, decidirá sólo después de reunirse con su marido ", dijo Rokosz.

El lunes a Rzeszów se hizo la autopsia en el cuerpo de los niños. "Los cuerpos serán llevados inmediatamente a Varsovia. La Comisión para los Refugiados, transportará los cuerpos a Chechenia. La madre y la familia quiere enterrarlos allí ", dijo Dworzański.

El Fiscal Dworzański considera necesario que la mujer sea interrogada de nuevo. "Kamisa D. no informó mucho sobre el transporte y las personas que pagaron. Y esto es lo que investigaran. ", agregó.

El domingo, la esposa del presidente, Maria Kaczynska que visitó a la mujer en el hospital.

fuelle: <http://wiadomosci.gazeta.pl/Wiadomosci/1,80708,4496273.html>

### **Material para el equipo "C":**

Después de pasar la frontera ilegalmente, una mujer chechena dejó a sus tres hijos en el bosque, los niños murieron.

### **Sugerencias para las actividades de evaluación:**

- ¿Aprendiste algo nuevo? ¿Qué?
- Los estudiantes explican (oral y escrita), el concepto de "medios de comunicación como el cuarto poder".

<b>País Partner</b>	<b>Polonia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Jarosław Puta
<b>Número</b>	37
<b>Tema</b>	Quién es quién: Información sobre las actividades del gobierno local
<b>Temática general</b>	Medios de Comunicación y Ciudadanía
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-18 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20-30 estudiantes en pequeños grupos
<b>Tiempo recomendado</b>	2 lecciones x 45 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>	Incrementar el nivel de conocimiento sobre las autoridades locales. Fortalecer la actitud de interés activo en los eventos locales.
<b>Objetivo de la lección</b>	Los estudiantes desarrollan la capacidad de recopilar información sobre el contexto político local. Ayudar a los estudiantes a entender el papel de un político o de un funcionario público.
<b>Recursos necesarios:</b> Hojas de papel Bolígrafos + Pizarra +Tiza o marcador Ordenador con acceso Internet.	
<b>Introducción:</b> Al principio, el profesor abre un debate sobre las fuentes de información sobre las decisiones políticas, económicas y culturales adoptadas por su municipio. Luego escribe en la pizarra las respuestas dadas por los alumnos y pregunta si saben quién está al mando de su ciudad en ese momento (el presidente, el alcalde, Vice Presidente, etc.) Y si conocen las responsabilidades de cada una de estas figuras. (10min)	



**Actividades para el profesor:**

Para comprobar sus respuestas, la clase va a la sala de los ordenadores donde a través de Internet puede consultar los sitios web de las autoridades locales, los nombres de las personas, deberes y responsabilidades de cada uno.

El profesor divide la clase en grupos de 3-6 dependiendo del número de funciones políticas que deben considerar.

La segunda parte de la lección será una visita a las autoridades locales (municipales, consejo comunal). (45 min.)

El profesor después, organizará una reunión con un funcionario público o una asistente.

**Actividades de los estudiantes :**

Los estudiantes trabajarán solos, en parejas o en grupos  
Dependiendo de cuántos grupos estén disponibles.  
Toman nota de la información. (15-20 min.)  
Los estudiantes hacen un cartel que describe las funciones de las diferentes personas que encontraron durante la visita teniendo en cuenta la jerarquía de las posiciones, y lo cuelgan en la clase (15-20 min.)  
Unos días antes de la visita, los estudiantes se preparan con preguntas para los trabajadores del gobierno. Repasarán las distintas habilidades de cada uno para que las preguntas sean adecuadas.  
Durante la reunión con los representantes locales, los estudiantes hacen sus preguntas y aclararán sus dudas.

**Conclusión / resumen:**

En el debate, el profesor pide a los alumnos comentar sobre la reunión con los funcionarios públicos. Luego les sugiere mantenerse al día con las noticias sobre la ciudad a través de los diversos medios de comunicación local. (5 min.)

**Sugerencias para las actividades de evaluación:**

Después de unas semanas, el profesor vuelve a abrir el debate sobre los últimos acontecimientos ocurridos en la ciudad. Les pregunta que piensan sobre las decisiones locales tomadas y sus opiniones sobre los cambios. También les pregunta de qué fuente obtuvieron la información.

## **VII / 8. La Educación Cívica en Escuela Tradicional Ejemplificada por las Matemáticas**

<b>País Partner</b>	<b>Dinamarca</b>
<b>Autor de la lección</b>	Inger Ubbesen, Ove Nielsen & Henning Westphael VIAUC
<b>Número</b>	38
<b>Tema</b>	Una esquina matemática en la plaza
<b>Temática general</b>	<b>La educación cívica en escuela tradicional, ejemplificado por la matemáticas</b>
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-15 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20-28 estudiantes
<b>Tiempo recomendado</b>	2 lecciones de 45 minutos
<b>premisa</b>	A pesar de que la matemáticas en la escuela es de buen nivel, es difícil conectar las actividades matemáticas en una "cuasi-realidad" y mucho más difícil aplicarlas a situaciones reales
<b>Propósito de la actividad</b>	Estimular a los estudiantes a ver las matemáticas como una disciplina completa de significado. Es importante mostrar ejemplos de cómo las herramientas matemáticas puede ayudar al trabajo diario en la vida real. Al mismo tiempo es importante que la matemática sea vista como una herramienta multifuncional.
<b>Objetivo de la lección</b>	Fortalecimiento de la capacidad de razonamiento. – mejorar el conocimiento de la circunferencia, y la medición de cómo definir la ubicación (incluya trabajo en el sistema de coordinación), cómo dar espacio al uso de las matemáticas, sobre todo en campo de la estética.
<b>Recursos necesarios</b> Lápiz, papel, ordenador	
<p><b>Introducción:</b></p> <p>El contenido de esta lección se basa en las tareas que se relacionan con la ciudad donde están los estudiantes del proyecto en curso y planean rodear la plaza con un "círculo perfecto" de árboles. La mitad del trabajo se ha ya iniciado. Ahora es necesario examinar la "plantación":</p> <p>A) ¿Dónde está el centro del círculo?</p> <p>B) ¿Cuál es su radio?</p> <p>C) ¿Cuándo serán plantados otros árboles?</p> <p>Q) ¿Cómo podemos arreglarlos para que no sean atropellados en el en el cruce? En un mapa tomado de Google se dibujan los árboles con la mayor precisión posible. ¿Qué medidas se deben tomar para encontrar la ubicación de los árboles en el mapa?</p>	

E) ¿Por qué era un "círculo perfecto"? ¿Cuál es el simbolismo del círculo? elegir otro lugar para los árboles y justificar la elección. Preparar un plan a seguir para las personas que tienen que plantar árboles.

### **Actividades para el profesor y para los estudiantes :**

En primer lugar, los estudiantes visitarán la ciudad en grupos, para descubrir cómo pueden responder a las preguntas A C-, y luego proceden con las respuestas. El profesor material les da material que contiene información sobre el círculo.

Los chicos tendrán que encontrar un método válido que les pueda dar una idea de donde desplazaran el centro del círculo de árboles (la intersección). Los varios métodos se discuten en toda la clase.

Después les da el cuestionario con las siguientes preguntas:

Como se puede transferir a Google Maps la ubicación de los árboles, determinar el centro.

1. Los estudiantes trabajan en grupos para averiguar qué métodos de medición son necesarios para determinar la posición de los árboles.

2. Se define el método de medición para que los estudiantes puedan responder a las preguntas de CA.

Las respuestas recogidas se podrían colocar con un sistema de coordenadas, GPS, etc.

3. En este punto, se empieza discusión sobre el uso de las matemáticas en el diseño en la decoración, etc.

Los ejemplos pueden incluir la forma de una hoja A4 sobre la base de una hoja de Categoría A (A0 tiene una superficie de 1 m<sup>2</sup> y las diversas medidas de A corresponden a una proporción de 2:1)

¿Por qué algunos tomates se venden en latas y otros en cajas de cartón? (ver en el paquete). También se puede mencionar la "proporción áurea", etc.

La pregunta fundamental es:

¿Qué tiene que ver las matemáticas con lo que consideramos hermoso? ¿Y esto sólo es válido para Occidente? Las matemáticas tienen otras funciones, por ejemplo, en la numerología, números de la suerte y similares.

Material de apoyo:

Conclusión / resumen: Un punto clave para resumir todo esto es que el uso de las matemáticas está presente en todas las actividades cotidianas.

Sugerencias para las actividades de evaluación:

¿Cómo saber si los estudiantes están haciendo progresos hacia sus objetivos?

- Los estudiantes utilizan fórmulas y sus conocimientos para determinar el centro del círculo, y así sucesivamente.
- En las discusiones que se relacionan con las matemáticas de acuerdo a su percepción de la realidad.
- Relacionan las matemáticas con los otros proyectos.
- Tienen soluciones con respecto a las tareas que se les asignan, teniendo en cuenta los cálculos y las explicaciones.

<b>País Partner</b>	<b>Dinamarca</b>	
<b>Autor de la lección</b>	Inger Ubbesen, Ove Nielsen & Henning Westphael VIAUC	
<b>Número</b>	39	
<b>Tema</b>	La división en el concepto de la igualdad y la justicia	
<b>Temática general</b>	La educación cívica en la escuela tradicional, ejemplificado por la matemáticas	
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-15 años	
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20-28 alumnos	
<b>Tiempo recomendado</b>	45 minutos	
<b>Propósito de la actividad</b>	Aumentar la conciencia de los estudiantes sobre el significado de la justicia y la noción de igualdad en la división de las matemáticas.	
<b>Objetivo de la lección</b>	Trabajar sobre el concepto de la división Presentar situaciones en que la igualdad parece ser injusta Discutir los conceptos de justicia e igualdad y su relación con la división	
<b>Recursos necesarios :</b> Bolígrafos y papel cartón + Materiales para contar+ Tiza o marcadores		
<b>Introducción:</b> Se les pide a los alumnos que dividan 46 manzanas entre 7 personas. Se discutirá si se han dividido en forma justa y lo que esto significa en la clase de matemáticas y en la sociedad en general.(10 min)		
<b>Actividades para el profesor:</b>  El profesor divide a los alumnos en grupos de 3-4 personas para trabajar en: María, Peet y Sam van a almorzar juntos. Peet lleva a 5 porciones de comida, Sam 3. Ellos dividen el cubo de manera uniforme. Después de la comida María paga 8 euros. ¿Cómo se debe dividir el dinero entre Sam y Peet? se explicará la respuesta El profesor les pide centrarse en solución de € 7 a Peet, Sam €1. ¿En qué sentido ésta es una solución justa?	<b>Actividades de los estudiantes :</b> Encontrar una solución para el siguiente problema: se les da € 4 para cada uno, Peet y Sam reciben € 5 € 3, o Peet recibe € 7 y Sam Sólo € 1. (15 min). Si los estudiantes necesitan material, el profesor se los puede proporcionar.  Cada grupo presenta sus propias reflexiones. (15 min) La clase discute sobre las respuestas y acciones sobre la justicia y la igualdad. (15 min) La clase escribe un programa en el que se puede ver los vínculos entre la división y la justicia / equidad	
<b>Material de apoyo:</b> <a href="http://mindyourdecisions.com/blog/2011/09/14/a-fairdivision-">http://mindyourdecisions.com/blog/2011/09/14/a-fairdivision-</a>		

storytale/

**Conclusión / resumen:**

(10 min) En sus conclusiones, el profesor resume las opiniones de la clase en los conceptos de justicia, la igualdad y la división.

**Sugerencias para las actividades de evaluación:**

El profesor a la siguiente lección trae una torta, y pide a los estudiantes de dividirla en manera justa. Ver si los estudiantes utilizan la noción de equidad para dividir el pastel.

<b>País Partner</b>	<b>Dinamarca</b>
<b>Autor de la lección</b>	Inger Ubbesen, Ove Nielsen & Henning Westphael VIAUC
<b>Número</b>	40
<b>Tema</b>	
<b>Temática general</b>	La educación cívica en la escuela tradicional, ejemplificado por la matemáticas
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-15 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20-28
<b>Tiempo recomendado</b>	3leccione x 45 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>	Presentar este algoritmo "Yo corto, tú escoges" que se utilizará en la práctica. Explicar cómo las matemáticas se utilizan en la práctica para resolver problemas
<b>Objetivo de la lección</b>	Presentar el algoritmo "Yo corto, tú escoges" para dividir algo entre dos o tres personas. Reflexionar si este es un modo justo par dividir las cosas.  Desarrollar la voluntad de participar en un proceso de distribución equitativa.
<b>Recursos necesarios</b>	Bolígrafo y cartón + tiza o marcadores instrumentos necesarios para dividir materiales tales como pasteles, manzanas, etc. Mapa del jardín escolar y posibilidad de acceder a este.
<b>Introducción:</b>	El profesor muestra una torta partida en forma irregular y pregunta cual pedazo quieren los estudiantes. La pregunta es ¿cómo se puede hacer para cortar la torta en pedazos iguales?

<p><b>Actividades para el profesor:</b>  El profesor observa a los estudiantes, mientras discuten piensan en dos o tres ideas diferentes para analizarlas con la clase  El punto focal es la experiencia de imparcialidad.</p> <p>El profesor presenta el algoritmo "yo corto, tú escoges" o lo invoca si ya ha sido mencionado.</p> <p>Pide a los estudiantes comentar su experiencia.</p> <p>Presenta un problema práctico: dividir el jardín de la escuela entre las diferentes clases de una manera justa. (Si hay tiempo hacer la división)</p>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b>  Se les pregunta a los estudiantes cómo dividirían un pastel entre de ellos. A continuación, escriben sus ideas. (5 min.)</p> <p>Los estudiantes discuten sobre lo que es necesario para dividir algo en partes iguales entre dos personas. Pasamos a la parte práctica la división de la torta (10 min.)</p> <p>Los estudiantes estudian el algoritmo con atención con experiencia de tener que dividir algo en partes iguales. (10 min.)  5-10 minutos de discusión acerca de lo que significa participar activamente en un proceso de compartir equitativamente.  Los estudiantes trabajan en este ejercicio (60 min.) Y luego los resultados los presentan en un cartel que contendrá la descripción del procedimiento, la argumentación sobre lo que significa ser imparcial y un mapa sobre la división.</p>
<p>Material de apoyo: : Brams S. &amp; Taylor A. (1996) <i>Fair Division - From cake -cutting to dispute resolution</i> Cambridge University press.  <a href="http://www.ams.org/notices/200611/fea-brams.pdf">http://www.ams.org/notices/200611/fea-brams.pdf</a></p>	
<p>Conclusión / resumen:  En sus conclusiones, el profesor dará una visión más amplia del concepto de división equitativa. Podría dar una breve introducción al concepto de John Rawls para tomar decisiones "Bajo el velo de la Ignorancia" ver <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Veil_of_ignorance">http://en.wikipedia.org/wiki/Veil_of_ignorance</a> o similar.</p>	

**Sugerencias para las actividades de evaluación:**  
El profesor comentará las carteleras hechas y cómo, de acuerdo con el procedimiento, se hará la división



<b>País Partner</b>	<b>Dinamarca</b>
<b>Autor de la lección</b>	Inger Ubbesen, Ove Nielsen & Henning Westphael VIAUC
<b>Número</b>	41
<b>Tema</b>	Las matemáticas y la imparcialidad en los juegos
<b>Temática general</b>	La educación cívica en las materias escolares tradicionales ejemplificado por la matemáticas.
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-15
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	30 estudiantes divididos en grupos
<b>Tiempo recomendado</b>	60 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>	Mejorar las habilidades cívicas centradas en el uso de las matemáticas para entender la imparcialidad.
<b>Objetivo de la lección</b>	Los estudiantes obtendrán: conocimiento matemático sobre la imparcialidad vista como una distribución justa en los juegos. Un conocimiento matemático sobre la imparcialidad como una de las muchas maneras de entenderla. Una idea "sobre el uso de las matemáticas en la acción en oposición de las matemáticas como una descripción.
<b>Recursos necesarios:</b> 4 monedas de diferentes colores por grupo: 1 rojo / rojo, 1 rojo / azul, 1 rojo / amarillo y un bolígrafos azul / amarillo, y papel.	
Introducción: Los estudiantes se enfrentarán a dos juegos, con diferentes posibilidades, y luego discuten si los juegos son justos / imparciales. A continuación, se analiza el concepto matemático de imparcialidad y otros conceptos similares.	

<p><b>Actividades para el profesor:</b> El profesor presenta el primer juego con ejemplos y pide a los alumnos que jueguen 50 veces en grupos de dos y anoten quien gana cada vez</p> <p>Pregunta quien gano en cada grupo y lo escribe en la pizarra. Luego les pregunta si se trata de un juego justo. El profesor los observa tomando nota de los argumentos que utilizan para discutirlos más tarde.</p> <p>Juntos resumen los diferentes argumentos y los anotan en hojas que pegarán en la pizarra Nos centraremos en: ¿Qué tipo de razonamiento son la base de sus argumentos? El profesor le hace las siguientes pregunta 1. ¿Qué es la justicia? 2.¿Por qué un juego es más correcto que el otro? 3. ¿Hay otras maneras de ser imparcial en otras situaciones? 4. ¿Este tipo de imparcialidad también trabaja en distribución de los bienes comunes? 5. ¿Hay ejemplos de imparcialidad que no incluyen distribución equitativa? 6. ¿Qué es la equidad, Usted tiene otra idea ahora?</p>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b> Los estudiantes juegan el juego 50 veces y anotan el ganador</p> <p>Hay dos monedas, una es roja en ambas partes, la otra es de color rojo y azul. Tiran las monedas y el jugador 1 gana si sale la moneda con los dos la dos rojos. Si sale la otra moneda, gana el jugador 2 Cada grupo discute durante 10-15 min. centrándose en los argumentos conclusivos que presenta por escrito. Los estudiantes examinan el segundo juego:</p> <p>Se tiran tres monedas, una con lados rojos y azul, otro rojo y amarillo y amarillo y azul. El jugador 1 gana si dos de los tres monedas salen del mismo color, en los otros caso gana el jugador 2</p> <p>Los estudiantes tienen 10-15 min. para decidir si el juego es justo. Deben tener argumentos válidos para apoyar su afirmación, después presentarán sus trabajos en un cartel, pueden complementarlos con los siguientes elementos : dibujo, cálculo, informe escrito o una mezcla.</p> <p>La clase discute que significa la imparcialidad en particular aplicada a estos juegos.</p>
<p>Material de apoyo: <a href="http://www.ffe-ye.dk/media/14506/matematik-7-9kllowres1.pdf">http://www.ffe-ye.dk/media/14506/matematik-7-9kllowres1.pdf</a></p>	
<p>Conclusión / resumen: La imparcialidad es más de una imparcialidad matemática basada en una distribución equitativa.</p>	

**Sugerencias para las actividades de evaluación:**  
Escribir de alguna manera las respuestas de los estudiantes sobre su concepción de imparcialidad.

<b>País Partner</b>	<b>Polonia</b>
<b>Autor de la lección</b>	Jarosław Puta
<b>Número</b>	42
<b>Tema</b>	¿Cómo ser ahorrativo? La capacidad de hacer un presupuesto.
<b>Temática general</b>	La educación cívica en las materias escolares tradicionales ejemplificado por la matemáticas
<b>Edad recomendada de los estudiantes</b>	14-18 años
<b>Número recomendado de Estudiantes</b>	20-30
<b>Tiempo recomendado</b>	45 minutos
<b>Propósito de la actividad</b>	Desarrollar la capacidad de planificar los gastos. Aumentar el nivel de conciencia sobre el gasto público.
<b>Objetivo de la lección</b>	Los estudiantes aprenden a manejar su dinero. Los estudiantes entienden la importancia de dar prioridad a sus gastos. Los estudiantes aprenden a comprometerse en la gestión de los bienes comunes.
<b>Recursos necesarios:</b> Hojas de papel Bolígrafos + Pizarra+ Tiza o marcador	
<p><b>Introducción:</b> El profesor comienza la lección hablando sobre el problema de la gestión financiera y en los diversos grados que se presentan en la vida, en la gestión de nuestro dinero y los de la familia, la situación de las empresas, el presupuesto estatal.</p> <p>A continuación, el profesor hace una lluvia de ideas y pregunta a los estudiantes lo que ellos creen que son las características que forman parte de las competencias de la gestión financiera. (5-10 min.)</p>	

<p><b>Actividades para el profesor:</b>  El profesor explica que la tarea de los estudiantes será delinear el presupuesto de la clase. El presupuesto es virtual y será utilizado para el ejercicio. Si los padres o la escuela deciden donar una suma de dinero será posible la ejecución del presupuesto.</p> <p>El profesor divide la clase en tres grupos. El profesor pide a los grupos presentar sus listas y escribir sus sugerencias en la pizarra teniendo en cuenta el número de puntos asignados.</p>	<p><b>Actividades de los estudiantes :</b>  Los estudiantes trabajan individualmente y escriben los objetivos más importante que se podrían lograr con el presupuesto de la clase. (5 min.)</p> <p>A cada grupo se le pedirá que cree una lista común de 10 objetivos que podrían ser financiados. Después de tomar esta lista se establecen las prioridades basadas en:</p> <p>La importancia del objetivo. La propuesta que gana recibe 10 puntos, la próxima 9, etc., hasta 1 punto asignado a la décima posición. (10-15 min.)</p> <p>Los estudiantes presentan sus propuestas presupuestarias. (10min.) Si uno de los objetivos se presenta en dos o tres grupos, los puntos asignados a este objetivo deben ser agregados. Después de recoger todas las propuestas y en todos los puntos, el profesor enumera los 10 objetivos con más puntuación que se incluirán en el presupuesto de la clase.</p> <p>El uso del porcentaje, los estudiantes calculan el porcentaje que se asignará a cada objetivo. (5 min.)</p>
<p>Material de apoyo:</p>	
<p><b>Conclusión / resumen:</b>  El grupo se abre una discusión sobre cómo los estudiantes pueden utilizar las habilidades de cálculo del presupuesto en la vida cotidiana. La lección termina con el profesor que pide a los alumnos aplicar sus conocimientos para planificar el presupuesto de sus familias. (5 min.)</p>	

**Sugerencias para las actividades de evaluación:**  
Después de unas semanas el profesor pide a los estudiantes que compartan sus experiencias con respecto a la gestión del presupuesto familiar. Luego le pregunta cuáles fueron las dificultades y las soluciones adoptadas para superar los obstáculos.

## **VIII. Índice de los Escenarios detallados por Países en los que Fueron Creados**

## **BULGARIA**

La violencia en la escuela

Identificar y conocer los valores

Europa de los ciudadanos

Los valores olímpicos vs ideologías racistas - XI Juegos Olímpicos (Berlín, 1936)

De la idea a la ley: la forma en que se hacen y por qué las leyes existen?

Defensa de los Derechos Humanos: Campaña en defensa de los ciudadanos

Los medios de comunicación y su influencia, información y Ciudadanía

## **DINAMARCA**

El alumno como ciudadano en el sistema político local

La enseñanza basada en el contexto local

La participación en el diálogo democrático

"Si tocara a nosotros ....." La práctica de la democracia participativa

Una esquina matemática en la plaza

La división del concepto de la igualdad y la justicia

La división en la práctica

Las matemáticas y la imparcialidad en los juegos

## **ITALIA**

Yo, ciudadano de mi país, in modo consciente y participativo. La historia actual de mi país

Yo, ciudadano de mi país en modo consciente. Las formas de gobierno y las reglas generales de convivencia.

Yo ciudadano de mi país en manera consciente y participativa. La organización de mi país

La ciudad y su papel en la sociedad

¿Qué significa ser un buen ciudadano?

Mi estado y sus comunidades locales. Los niveles del sistema político local y administrativos.

Mi estado y sus comunidades locales. Mi comunidad local, la ciudad donde vivo.

Mi estado y sus comunidades locales. Las normas burocráticas y técnicas de mi comunidad.

Yo, ciudadano de Europa. ¿Por qué la Unión Europea?

Yo, ciudadano de Europa. Las etapas históricas

Soy un ciudadano de Europa 2. Cómo funciona y qué hace la UE

Soy un ciudadano de Europa 2. El mercado, el euro y el BCE

Si yo fuera un ciudadano de "otro país gemelo" Dignidad y la Libertad

La igualdad y la solidaridad

La ciudadanía y la justicia

Yo, un ciudadano responsable del medio ambiente, para hoy y para el futuro

Tres cuestiones fundamentales para el medio ambiente. Las fuentes de energía y el agua como

un bien común

Tres cuestiones fundamentales para el medio ambiente. Las fuentes de energía y el agua como un bien común.

## **POLONIA**

La realidad en la que vivimos, algunas palabras sobre la democracia.

La vida en una nación democrática

La actividad social como una herramienta para vivir mejor

Diferente no significa peor. La cuestión de los estereotipos y la discriminación en las actividades

social

Los medios de comunicación o la cuarta potencia

Quién es quién: Para recopilar información sobre las actividades del gobierno local

Cómo ser ahorrativo? La capacidad de hacer un presupuesto